



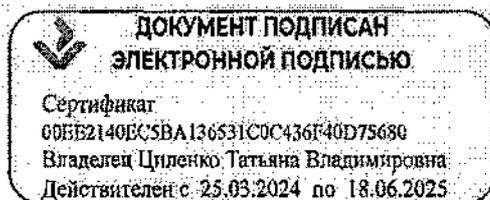
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
« 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель (должность)	Платонова Н.А. (Ф.И.О.)	<i>Платонова</i> (подпись)	«25» 04. 2024 г. (дата)
--------------	------------------------------	----------------------------	-------------------------------	----------------------------

Нефтеюганск, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение № 778 от 26.08.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,  
протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Ляхтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p>	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их</p>

	<p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-</li> </ul>

	<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые</p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной</p>

	<p>исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	---	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
Консультации	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	<i>4</i>

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр Ауд.(32) 18/14 Ауд./пр.</b>					
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>			<i>1/2</i>		
<b>Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	1	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	2	<b>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.1, стр.8, задание № 9.</i>				
<b>Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.</b>	3	<b>Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. <b>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				

	<i>Л.2, стр. 18, задание № 6.</i>				
	<b>Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<i>4/4</i>		
<b>Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	4	<b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста.</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
<b>Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	5	<b>Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.3, стр. 26, задание № 6.</i>				
<b>Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.</b>	6	<b>Разговорный и научный стиль речи.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. <b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.4, стр. 37, задание № 9.</i>				
<b>Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>	7	<b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	8	<b>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</b> Освоение видов переработки текста.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.5, стр. 346, задание № 2.</i>				

<b>Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.</b>	9	<b>Публицистический и художественный стиль речи.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	10	<b>Определение типа, стиля, жанра текста</b> (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.6, стр. 347, задание № 3.</i>				
<b>Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.</b>	11	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.7, стр. 348, задание № 6.</i>				
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>			<i>6/4</i>		
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</b>	12	<b>Лексическое и грамматическое значения слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	13	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
<i>Л.8, стр. 115, задание № 2.</i>					

Тема 3.2. Русская лексика.	14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	15	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание Л.9, стр. 115, задание № 3.				
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	16	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	17	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического анализа.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание Л.10, стр. 115, задание № 4.				
Тема 3.4. Фразеологизмы.	18	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	19	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание Л.11, стр. 115, задание №5.				
Тема 3.5. Лексические нормы.	20	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	п	2	OK 04 OK 05 OK 09
	21	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология».			
	Домашнее задание Л.12, стр. 115, задание № 1.				
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			3/3		

<b>Тема 4.1. Фонетические единицы.</b>	22	<b>Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b> Л.13, стр. 65, задание № 1.				
<b>Тема 4.2. Орфоэпические нормы.</b>	23	<b>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <b>Благозвучие речи.</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b> Л.14, стр. 65, задание № 2.				
	24	<b>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b> Л.15, стр. 65, задание № 3.				
<b>Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	25	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок.</b>	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b> Л.16, стр. 65, задание № 4.				
	26	<b>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	п	2	OK 04 OK 05 OK 09
	27	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».			
	<b>Домашнее задание</b> Л.17, стр. 65, задание №5.				
<b>Раздел 5. Морфеме, словообразование, орфография</b>			4/1		
<b>Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	28	<b>Многозначность морфем.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b> Л.18, стр. 139, задание №4.				

<b>Тема 5.2. Способы словообразования</b>	29	<b>Словообразование знаменательных частей речи.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <b>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</b> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.19, стр. 139, задание №5.</i>				
<b>Тема 5.3. Составление текстов.</b>	30	<b>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.20, стр. 139, задание №6.</i>				
<b>Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</b>	31	<b>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	32	<b>Контрольная работа за 1-й семестр.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.21, стр. 139, задание №7.</i>				
<b>2 семестр Ауд.(28) 14/14 Ауд./пр.</b>					
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>			<i>8/6</i>		

<b>Тема 6.1.</b> <b>Грамматические</b> <b>признаки слова.</b> <b>Имя</b> <b>существительное.</b>	33	<b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	34	<b>Исследование текста.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.22, стр. 159, задание №6.</i>				
<b>Тема 6.2.</b> <b>Имя</b> <b>прилагательное.</b>	35	<b>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <b>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.23, стр. 168, задание №4.</i>				
<b>Тема 6.3.</b> <b>Имя</b> <b>числительное.</b> <b>Местоимение.</b>	36	<b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. <b>Значение местоимения.</b> Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>

	37	<b>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.24, стр. 175, задание №3. Л.25. стр.175, задание №4.</i>				
<b>Тема 6.4. Глагол.</b>	38	<b>Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	39	<b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.26, стр. 193, задание №4.</i>				
<b>Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.</b>	40	<b>Образование действительных и страдательных причастий.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <b>Морфологический разбор причастия.</b> Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.27, стр. 198, задание №2.</i>				
<b>Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.</b>	41	<b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</b> Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <b>Морфологический разбор деепричастия.</b> Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>

	42	<b>Грамматические признаки наречия.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.28, стр. 201, задание № 2. Л.29, стр. 203, задание № 3.</i>				
<b>Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия.</b>	43	<b>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</b> Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	44	<b>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями. употребление междометий в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.30, стр. 205, задание № 2. Л.31, стр. 205, задание № 3.</i>				
<b>Тема 6.8. Служебные части речи.</b>	45	<b>Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	46	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфология и орфография».	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.32, стр. 213, задание №2.</i>				
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>			<i>6/8</i>		
<b>Тема 7.1. Основные</b>	47	<b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05</i>

единицы синтаксиса.		словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.			OK 09
	48	<b>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.</b> Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.33, стр. 219, задание №3.</i>				
Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	49	<b>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. <b>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</b> Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>л</i>	<i>l</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.34, стр. 225, задание №3.</i>				
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.	50	<b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. <b>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				

	<i>Л.35, стр. 237, задание №2.</i>				
<b>Тема 7.4. Односложное простое предложение.</b>	51	<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.36, стр. 252, задание №8.</i>				
<b>Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b>	52	<b>Обособление определений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.37, стр.253, задание №9.</i>				
<b>Тема 7.6. Вводные слова и предложения.</b>	53	<b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	54	<b>Упражнения по синтаксической синонимии.</b> Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.38, стр.253, задание № 10.</i>				
<b>Тема 7.7. Сложные предложения.</b>	55	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

Сложносочиненное предложение.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.			
	Домашнее задание				
	Л.39, стр. 255, задание №3.				
Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	56	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	57	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.			
	Домашнее задание				
	Л.40, стр. 272, задание №3. Л.41, стр.275 задание №3.				
Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	58	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. <b>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Домашнее задание				
	Л.42, стр. 278, задание № 2.				
Тема 7.10. Способы передачи чужой речи.	59	<b>Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	60	<b>Контрольная работа за курс.</b>			
	Домашнее задание				
	Л.43, стр. 278, задание №3.				
<b>Экзамен, в т.ч. консультации</b>				<i>12</i>	
<b>Всего</b>				<i>72</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд 8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Малявина Т.П. - Москва : Просвещение, 2024.-Электронный ресурс
2. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва : Просвещение, 2024.-Электронный ресурс
3. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва : Просвещение, 2024.-Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ, экзамена.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <p>- входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация.</p> <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <p>- устный опрос,</p> <p>- письменное тестирование;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- домашнее задание творческого характера;</p> <p>- практические задания;</p>
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	

<p>ОК 09</p>	<p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
--------------	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

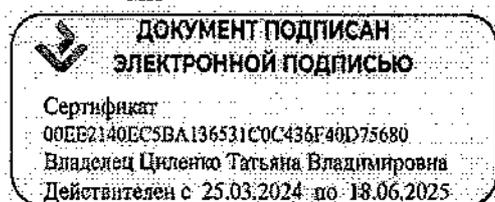
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.		«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 **Литература** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. № 778 от 26.08.2022.

**С учетом требований:** рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Наталья Александровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,  
протокол № 9 от 15.05.2024.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>41</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>43</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.12 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)</li> </ul>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</li> </ul>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве</li> </ul>

	<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>-</li> </ul>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **102**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	<i>102</i>
практические занятия	<i>44</i>
Электронное обучение	<i>42</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (лр))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>1 СЕМЕСТР</b> <b>26/20/20</b> <b>Лек. /пр./Эл</b>					
<b>Тема 1. Введение.</b> <b>Литература и ее место в жизни человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1-2</b>	<b>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.</b>	л	2	<i>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Читать лекции</i>				
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>					
<b>Домашнее задание</b>					
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			л	1	

<p>«Дело мастера боится». «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</p>	<p>3</p>	<p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p> <p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...». Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>			
<p><b>Тема 2. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>				
<p>4</p>	<p><b>Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь.</b> А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.</p>	<p>Э</p>	<p>1</p>	<p>OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</p>	
<p><b>Домашнее задание</b></p>					
<p>Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.</p>					
<p>5</p>	<p><b>Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).</p>	<p>л</p>	<p>1</p>		
<p>6</p>	<p><b>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</b> Символика</p>	<p>л</p>	<p>1</p>		

	грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.			
<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.				
7	<b>Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века</b> (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	Э	1	
8	<b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	л	1	0К01,0К02,0К03,0К04,0К05,0К06,0К09
<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из текста характеристику Обломова.				
9	<b>Своеобразие сюжета и жанра произведения.</b> Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	л	1	0К01,0К02,0К03,0К04,0К05,0К06,0К09.
10	<b>Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.</b> Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить письменный портрет Обломова.				

	<b>11</b>	<b>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).</b> Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	Э	1	
<b>Домашнее задание</b>					
Прочитать роман «Отцы и дети»					
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
	<b>12</b>	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	Э	1	
	<b>13</b>	<b>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b> Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация	л	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09

	общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.		
14	<b>Роман «Отцы и дети».</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1
<b>Домашнее задание</b>			
Составить характеристику Одинцовой или Базарова.			
15	<b>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.</b> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	л	1
16	<b>Базаров и Одинцова.</b> Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	Э	1
<b>Домашнее задание</b>			
Выписать тезисы из полемики вокруг романа.			
17	<b>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</b> Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	Э	1
18	<b>Контрольная работа</b> по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	п	1
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.			
19	<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество	л	1

		Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.		
<b>20</b>		<b>Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.</b>	Э	1
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.				
<b>21</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	п	1
		«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		
<b>22</b>		<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b> Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	л	1
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «История одного города».				
<b>23</b>		<b>Замысел, история создания «Истории одного города».</b> Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	Э	1

24	<b>Контрольная работа</b> по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	Э	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.				
25	<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	л	1	0К01, 0К02, 0К 03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, 0К 09
26	<b>Социальная и нравственно философская проблематика романа.</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.				
27	<b>Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	л	1	
28	<b>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</b> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV				
29 – 30	<b>«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</b> Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый	Э	2	

	внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.			
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к сочинению.				
<b>31</b>	<b>Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.</b>	Э	1	
<b>32</b>	<b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	л	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
<b>33</b>	<b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.</b> Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	Э	1	
<b>34</b>	<b>Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма,</b> кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				
<b>35</b>	<b>Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</b> Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				

	Составить хронологию событий романа.				
36		<b>Утверждение духовного начала в человеке.</b> Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	<i>n</i>	<i>1</i>	
37		<b>Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.</b>			
<b>Домашнее задание</b>			<i>Э</i>	<i>1</i>	
Подготовиться к контрольной работе.					
38		<b>Контрольная работа по творчествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</b>	<i>Э</i>	<i>1</i>	
39		<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b> Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09</i>
<b>Домашнее задание</b>					
Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.					
40		<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	<i>n</i>	<i>1</i>	
41		<b>Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями,</b> ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с	<i>n</i>	<i>1</i>	

	инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова				
<b>Домашнее задание</b>					
Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.					
42	<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b> Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	л	1	0К01, 0К02, 0К03, 0К04, 0К05, 0К06, 0К09	
43	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b> Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	л	1		
<b>Домашнее задание</b>					
Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.					
44	<b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	л	1		
45	<b>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова.</b>	п	1		
<b>Домашнее задание</b>					
Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»					
46	<b>Комедия «Вишневый сад».</b> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между	Э	1		

		персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».			
	47	<b>Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</b> Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	n	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	48	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	n	1	
		<b>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.			
		Домашнее задание			
		Составление резюме			
<b>Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>					
<b>Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	49	<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы.	Э	2	
	50	Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым			

	эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).			
	<b>Домашнее задание</b>			
	Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.			
51	<p><b>Русская литература на рубеже веков</b>  <b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p>	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.			
52	<b>Психологизм бунинской прозы.</b> Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.	п	1	
53	<p><b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и</p>	л	1	ОК01, ОК0 2, ОК03,

	реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.				
<b>54</b>	<b>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>55</b>	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>56</b>	<b>Литературная критика второй половины XIX века.</b> Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК01,ОК02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>57 – 58</b>	<b>Серебряный век русской поэзии</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК01,ОК02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии В, Я. Брюсова.				

59	<b>Символизм Истоки русского символизма.</b> Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	<i>n</i>	<i>1</i>	
60	<b>Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).</b> Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	Э	<i>1</i>	
61	<b>Акмеизм Истоки акмеизма.</b> Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира.	<i>n</i>	<i>1</i>	
62	<b>Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии.</b> Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
63	<b>Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.</b> Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.	Э	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
64	<b>Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).</b> Новокрестьянская поэзия Особое место в	<i>n</i>	<i>1</i>	

	литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.			
<b>65 – 66</b>	<b>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева.</b> Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
<b>Читать рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.</b>				
<i>2 семестр 32/24/22 Лек. /Пр./Эл</i>				
<b>67</b>	<b>Максим Горький (1868—1936)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»				
<b>68</b>	<b>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».</b> Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,</i>

					OK 09
69	<b>Пьеса «На дне».</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	л	1		OK01,OK02,OK03,OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>					
Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.					
70	<b>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.</b> Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	Э	1		OK01,OK02,OK03,OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
71	<b>Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.</b> «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	л	1		OK01,OK02,OK03,OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
72	<b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала,	л	1		OK01,OK02,OK03,OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

		образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
	<b>73</b>	<b>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».</b>	л	1	
	<b>74</b>	<b>Сложность восприятия Блоком социального характера революции.</b> Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	Э	1	
<b>Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>75 – 76</b>	<b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	л	2	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
	<b>77</b>	<b>Поэма-триптих «Облако в штанах».</b> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в	Э	1	

		жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.			
	<b>78 – 79</b>	<p><b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b>          («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.</p>	л	2	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
	<b>80</b>	<b>Любовная тема. Исповедальность лирики:</b> отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	Э	1	
	<b>81</b>	<b>Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
<b>Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>82 – 83</b>	<b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.</b> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.	л	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...».			
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.				
<b>84</b>	<b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.</b> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать повесть «В прекрасном и яростном мире».				
<b>85</b>	<b>Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».</b>	п	1	
<b>86 – 87</b>	<b>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.</b> «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	л	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.				
<b>88 – 89</b>	<b>Поэма «Реквием».</b> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема	Э	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06,

	исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке			OK 09
90 – 91	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	п	3	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека». Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.			
92	<b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».</b> История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».			
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Мастер и Маргарита».				
93	<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	л	1	OK01, OK02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
94 – 95	<b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	л	2	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"				
96 – 97	<b>Система образов в романе «Мастер и Маргарита».</b> Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	2	

<b>98</b>	<b>Ершалаимские главы.</b> Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	Э	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.				
<b>99</b>	<b>Любовь и судьба Мастера.</b> Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	Э	1	
<b>100</b>	<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	л	1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
<b>101 – 102</b>	<b>Роман-эпопея «Тихий Дон».</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	л	2	
<b>103 -104</b>	<b>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</b> Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	п	2	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
<b>105 – 106</b>	<b>Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.</b>	Э	2	
<b>107</b>	<b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет»,	Э	1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	<p>«Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>				OK 06, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать роман «Доктор Живаго»				
<b>Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>108 - 109</b>	<p><b>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда, и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.</b></p> <p>В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).</p>	Э	2	OK01,OK02,OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>110 - 111</b>	<p><b>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.</b></p>	л	2	

	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.			
Домашнее задание				
Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».				
112 – 113	<b>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».</b> Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	Э	2	
114 – 115	<b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b> Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского».	л	2	
Домашнее задание				
Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).				
116 – 117	<b>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда, и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.</b> Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	Э	2	

118 – 119	<p><b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».</b> Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».</p>	л	2	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Молодая гвардия».				
120	<p><b>Проблема ответственности поколений.</b> Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Своеобразии раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».</p>	Э	1	
121 – 122	<p>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя.</p>	л	2	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
123	<p><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова.</b> «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». Тема: «Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова».</p>	Э	1	
124 – 125	<p><b>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.</b> Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие</p>	л	2	

		Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта».			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
	<b>126</b>	<b>Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»</b>	Э	1	
<b>Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>127 – 128</b>	<b>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	n	2	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09</i>
	<b>129</b>	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).	Э	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.				
	<b>130 – 131</b>	<b>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</b> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.	n	2	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06,</i>

	132	Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	Э	1	OK 09
	133 – 134	<b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.</b> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).	n	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Читать произведения В. Шукшина.				
	135 – 136	<b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века.</b> Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П.	n	2	

	Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. <b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.</b> Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.			
137 – 138	<b>Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.</b> Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	n	2	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение «Развитие современной поэзии».				
139 – 140	<b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века.</b> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	n	2	OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09
141 – 142	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и	л	2	OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,

		общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.			<i>OK 06, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить эссе ««У всех ли профессий есть будущее?»				
<b>143</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>144</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>n</i>	<i>1</i>	
			<b>Итого</b>	<i>144</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет русского языка и литературы А414

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2024. -  
Электронный ресурс

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, обществознание, русский язык, история, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>	<p><u>Формы контроля:</u> - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. <u>Методы контроля и оценки:</u> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме,</li> </ul>	

задач профессиональной деятельности;	информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической	

культурного контекста;	функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
04. 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
00BE2140ECS5BA136531C0C436F40D75680  
Владелец Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 13.06.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА БД.03 ИСТОРИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационно обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	---	----------------------------

Нефтеюганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение № 778 от 26 августа 2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,  
протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>47</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>48</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 «История» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.03 «История» входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины БД.03 «История» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>• метапредметные:</b> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -сформированность умений применять исторические зна-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с		

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>• личностные:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ния в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; электронного обучения 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>136</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
в том числе:	
лекции	<i>52</i>
практические занятия	<i>44</i>
лабораторные работы	-
Электронное обучение	<i>40</i>
Консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> выполнение индивидуальных проектов, рефератов, презентаций, докладов, конспектов.	-
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр</b>			<b>84 = 36(л)+28(п)+20(эл)</b>		
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1.</b>	<b>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.</b> Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>2.</b>	<b>Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</b> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы				
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>					
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3.</b>	<b>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.</b> Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. <b>Мировоззрение первобытного человека.</b> Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	л	1	
	<b>4.</b>	<b>Понятие «неолитическая революция».</b> Причины неолитиче-	л	1	

		<b>ской революции.</b> Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, с. 22, ответить на вопросы.				
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>					
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>5.</b>	<b>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</b> Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>6.</b>	<b>Предпосылки складывания великих держав, их особенности.</b> Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, с. 47, ответить на вопросы					
<b>Тема 2.3 Древняя Греция.</b>	<b>7.</b>	<b>Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации.</b> Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, послед-	<i>л</i>	<i>1</i>	

		ствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.			
<b>Тема 2.4 Древний Рим.</b>	<b>8.</b>	<b>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней.</b> Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 63 ответить на вопросы.				
	<b>9.</b>	<b>Римляне и варвары. Кризис Римской империи.</b> Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>10.</b>	<b>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.</b> Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, с. 47,56,70 ответить на вопросы.					

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века					
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала			13	
	11.	<b>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.</b> Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	12.	<b>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама.</b> Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	п	1	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 79, ответить на вопросы.				
	13.	<b>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление.</b> Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	л	1	
14.	<b>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат.</b> Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление	п	1		

	сёгунов		
<b>Домашняя работа:</b>			
История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 87, ответить на вопросы.			
15.	<b>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.</b> Средневековое общество. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	<i>л</i>	<i>1</i>
16.	<b>Города Средневековья, причины их возникновения.</b> Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашняя работа:</b>			
История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 92 ответить на вопросы			
17.	<b>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов.</b> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).	<i>л</i>	<i>1</i>

		Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.			
	<b>18.</b>	<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, с.80,83, ответить на вопросы.				
<b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству</b>					
<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	<b>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</b>
	<b>19.</b>	<b>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.</b> Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>20.</b>	<b>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</b>	<i>n</i>		
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 125, ответить на вопросы				

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Крещение Руси и его значение</b></p>	<p>21.</p>	<p><b>Начало правления князя Владимира Святославича.</b> Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>1</i></p>	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Раздробленность на Руси</b></p>	<p>22.</p>	<p><b>Политическая раздробленность: причины и последствия.</b> Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель</p>	<p><i>п</i></p>	<p><i>1</i></p>	
	<p><b>Домашняя работа:</b> История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 129, ответить на вопросы.</p>				
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Древнерусская культура.</b></p>	<p>23.</p>	<p><b>Особенности древнерусской культуры.</b> Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Деревянное и каменное зодчество.</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>1</i></p>	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Монгольское завоевание и его последствия</b></p>	<p>24.</p>	<p><b>Монгольское нашествие. Сражение на Калке.</b> Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	<p><i>п</i></p>	<p><i>1</i></p>	
	<p><b>Домашняя работа:</b> История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 152, выполнить задание 7</p>				

<b>Тема 4.6. Начало воз- вышения Москвы</b>	<b>25.</b>	<b>Причины и основные этапы объединения русских земель.</b> Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход воз- вышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.7. Образование единого Рус- ского госу- дарства</b>	<b>26.</b>	<b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемни- ках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских зе- мель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великок- няжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба Рос- сии. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - с.141,145, ответить на вопросы, заполнить таблицу.				
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>					
<b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Гроз- ного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>9</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>27.</b>	<b>Россия в период боярского правления.</b> Иван IV. Избранная ра- да. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение тер- ритории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28.</b>	Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нара- стание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b>				
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст:					

	электронный. - С. 171, выполнить задание 9.			
<b>Тема 5.2.</b> <b>Смутное время начала XVII века</b>	29.	<b>Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	л	1
	30.	<b>Экономические последствия Смуты.</b> Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.	л	1
	<b>Домашняя работа:</b> История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 178, ответить на вопросы 1-5			
<b>Тема 5.3.</b> <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>	31.	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	л	
	32.	Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	п	
	<b>Домашняя работа:</b> История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 184, выполнить задание 6.			
<b>Тема 5.4.</b> <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	33.	<b>Усиление царской власти.</b> Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.	эл	1
	34.	<b>Освоение Сибири и Дальнего Востока.</b> Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	эл	1

	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 191, выполнить задание 3.				
<b>Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b>	<b>35.</b>	<b>Культура XIII—XV веков. Летописание.</b> Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>36.</b>	Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - с. 178,184,191, 199ответить на вопросы				
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>					
<b>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>13</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>37.</b>	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства.</b> Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	<b>38.</b>	<b>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.</b> Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>Домашняя работа:</b>			
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 203, ответить на вопросы			
<b>Тема 6.3. Реформация и контрре- формация.</b>	<b>39.</b>	<b>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение».</b> Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. <b>Понятие «протестантизм».</b> Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Тема 6.4 Становление абсолютизма в европей- ских странах</b>	<b>40.</b>	<b>Абсолютизм как общественно- политическая система.</b> Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII— XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 215, работа с документом			
<b>Тема 6.5. Англия в XVII— XVIII веках.</b>	<b>41.</b>	<b>Причины и начало революции в Англии.</b> Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной	<i>л</i>	<i>1</i>

		структуре общества.		
	42.	<b>Османские завоевания в Европе.</b> Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгуната Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 226, ответить на вопросы 1-5.			
Тема 6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	43.	<b>Религиозные, экономические и колониальные противоречия.</b> Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	<i>эл</i>	<i>l</i>
	44.	<b>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.</b> Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	<i>эл</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 237, ответить на вопросы.			
Тема 6.7.	45.	<b>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке</b>	<i>эл</i>	<i>l</i>

<b>Война за независимость и образование США.</b>		<b>за независимость.</b> Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.			
<b>Тема 6.8. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>46.</b>	<b>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.</b> Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, с. 210,215,221,227 ответить на вопросы, заполнить таблицу.					
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>					
<b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>9</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>47.</b>	<b>Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание.</b> Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>48.</b>	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашняя работа:</b>					
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст:					

	электронный. - С. 263, ответить на вопросы.			
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	49.	<b>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.</b> Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	л	1
	50.	Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	п	
	<b>Домашняя работа:</b> История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 268, ответить на вопросы			
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	51.	<b>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	л	1
	52.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). <b>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии;</b> Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	п	1
	<b>Домашняя работа:</b> История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 277, ответить на вопросы.			
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	53.	<b>Нововведения в культуре петровских времен.</b> Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века).	эл	1

	54.	<b>Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.</b> Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)	эл	1	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - с. 263, ответить на вопросы, работа с документом.				
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>					
<b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	55.	<b>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.</b> Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	л	1	
<b>Тема 8.2. Международные отношения.</b>	56.	<b>Войны Французской революции и Наполеоновские войны.</b> Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	п	1	
	<b>Домашняя работа:</b>				
		История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень			

	/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 182, работа с документом				
<b>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	57.	<b>Страны Европы после Наполеоновских войн.</b> Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	эл	1	
<b>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.</b>	58.	<b>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.</b> Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	эл	1	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс., ответить на вопросы, с. 8-9 работа с документом.				
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>					
<b>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	59.	<b>Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока.</b> Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восста-	л	1	

		ние сипаев и реформы в управлении Индии.			
Тема 9.2 Китай и Япония	60.	<b>Революция Мэйдзи и ее последствия. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны.</b> Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс - ответить на вопросы, с. 34, заполнить таблицу.				
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>					
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>15</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	61.	<b>Император Александр I и его окружение.</b> Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	62.	<b>Отечественная война 1812 года.</b> Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 44, ответить на вопросы 1-4				
Тема 10.2	63.	<b>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идей-</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	

Движение декабристов.		ные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.			
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.	64.	<b>Правление Николая I.</b> Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия	п	1	
		<b>Домашняя работа:</b>			
		История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 52, ответить на вопросы 1-5.			
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.	65.	<b>Общественное движение в XIX веке.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	эл	1	
	66.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	эл	1	
		<b>Домашняя работа:</b>			
		История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст:			

	электронный. - С. 56, выполнить задание 5.			
<b>Тема 10.5.</b> <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>67.</b>	<b>Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе.</b> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>68.</b>	<b>Крымская война 1853 — 1856 годов:</b> причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 61, выполнить задание 5.			
<b>Тема 10.6.</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы.</b>	<b>69.</b>	<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>70.</b>	<b>Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления.</b> Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 68, ответить на вопросы			
<b>Тема 10.7.</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	<b>71.</b>	<b>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	<i>л</i>	<i>1</i>

Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	72.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 83, ответить на вопросы				
Тема 10.9. Русская культура XIX века.	73.	<b>Развитие науки и техники</b> (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).	<i>эл</i>	<i>l</i>	
	74.	<b>Золотой век русской литературы.</b> Писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	<i>эл</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - с. 44-48, работа с документом.					
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>					
Тема 11.1	Содержание учебного материала				ОК 01.

Мир в начале XX века.	75.	<b>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира.</b> Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	л	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	76.	<b>Колонии, зависимые страны и метрополии.</b> Начало антиколониальной борьбы. Синайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	п	1	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 99, работа с документом.				
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков.	77.	<b>Динамика промышленного развития.</b> Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.	эл	1	
	78.	<b>Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения.</b> Портсмутский мир.	эл	1	
	<b>Домашняя работа:</b>				
Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 99, работа с документом.					
Тема 11.3. Революция 1905—1907	79.	<b>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции.</b> Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17	л	1	

годов в Рос- сии.		октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Ста- новление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской ре- волюции в политических и социальных аспектах.			
	80.	<b>П. А. Столыпин как государственный деятель.</b> Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономиче- ское и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполити- ческой обстановки.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b>				
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 111, ответить на вопросы.					
Тема 11.4. Первая ми- ровая война. Боевые дей- ствия 1914— 1918 годов.	81.	<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых дей- ствий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Раз- витие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод гос- ударственного управления и экономики на военные рельсы. Госу- дарственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарас- тание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская кон- ференции и их решения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	82.	<b>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</b> Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Ос-	<i>n</i>	<i>l</i>	

		новые сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии.			
		<b>Домашняя работа:</b>			
		История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 124, ответить на вопросы.			
<b>Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	83.	<b>Причины революции. Конец двоевластия.</b> Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	л	1	
<b>Тема 11.6. Октябрьская революция в</b>	84.	<b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Уста-	п	1	

<b>России и ее последствия.</b>		новление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима			
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 139, ответить на вопросы.				
<b>2 семестр</b>			<b>52= 16(л)+16(п)+20(эл)</b>		
<b>Тема 11.7. Гражданская война в России.</b>	<b>85.</b>	<b>Причины Гражданской войны.</b> Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>86.</b>	<b>Россия в годы Гражданской войны.</b> Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
		История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 148, ответить на вопросы.			
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>					
<b>Тема 12.1 Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	<b>87.</b>	<b>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.</b> Революционные события 1918 — начала 1920-х	<i>л</i>	<i>1</i>	

		<p>годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>			<p>ОК 05. ОК 06.</p>
	88.	<p><b>Рост фашистских движений в Западной Европе.</b> Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 154, ответить на вопросы				
<b>Тема 12.2. Международные отношения.</b>	89.	<p><b>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</b> Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	<i>эл</i>	<i>l</i>	

	90.	<b>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы.</b> Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	эл	1	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 166, ответить на вопросы.				
<b>Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	91.	<b>Экономический и политический кризис.</b> Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	л	1	
<b>Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	92.	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.	п	1	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 182, работа с документом				

Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	93.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. <b>Открытия российских ученых в науке и технике. Развитие науки.</b> Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	эл	1	
	94.	<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Массовые репрессии, их последствия.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	эл	1	
	<b>Домашняя работа:</b>				
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 187, работа с документом.					
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>					
Тема 13.1	Содержание учебного материала				ОК 01.

<b>Накануне мировой войны.</b>	<b>95.</b>	<b>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.</b> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Нарастание угрозы войны. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>96.</b>	<b>Англо-франко-советские переговоры в Москве,</b> причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 195, ответить на вопросы.				
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<b>97.</b>	<b>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.</b> Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>98.</b>	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. <b>Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).</b> Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 201, ответить на вопросы.				
<b>Тема 13.3. Второй пе-</b>	<b>99.</b>	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. <b>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>риод Второй мировой войны.</b>		<b>войны.</b> Курская битва и завершение коренного перелома. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.			
	<b>100.</b>	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - С. 211, ответить на вопросы.				
	<b>101.</b>	Военные действия в Северной Африке. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>102.</b>	<b>Окончание Второй мировой войны.</b> Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон	<i>эл</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b>					
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - с.217 заполнить таблицу, стр. 230-235 ответить на вопросы, заполнить таблицу					
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>					
<b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>103.</b>	<b>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.</b> Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии.	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Война в Корее. Гонка вооружений.			
	104.	<b>Превращение США в ведущую мировую державу.</b> Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 217, ответить на вопросы.				
	105.	<b>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.</b> Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	<i>эл</i>	<i>l</i>	
Тема 14.2. Крушение колониальной системы	106.	<b>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).</b> Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	<i>эл</i>	<i>l</i>	

<b>Домашняя работа:</b>			
История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 235, ответить на вопросы.			
107.	<b>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.</b> Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	эл	1
108.	<b>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.</b> Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	эл	1
<b>Домашняя работа:</b>			
История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, С. 257, ответить на вопросы.			
<b>Тема 14.3. Международные отношения</b>	109. <b>Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.</b> Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в	эл	1

		единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.			
Тема 14.4. Развитие культуры.	110.	<b>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.</b> Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	эл	1	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, с.262 работа с документом, стр. 266-273 ответить на вопросы				
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>					
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	111.	<b>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.</b> Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	эл	1	
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	112.	<b>Перемены после смерти И. В. Сталина.</b> Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное	эл	1	

		строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. <b>XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий</b>		
	<b>Домашняя работа:</b>			
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный, С. 266, ответить на вопросы.			
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>113.</b>	<b>Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева.</b> Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b>	<b>114.</b>	<b>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.</b> Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			

		История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный, С. 273, ответить на вопросы			
115.		<b>Развитие культуры в послевоенные годы.</b> Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	эл	1	
116.		<b>Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы.</b> Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция	эл	1	
		<b>Домашняя работа:</b>			
		История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный, С. 279, ответить на вопросы.			
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>					
		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 16.1 Формирование российской государственности.</b>	117.	<b>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.</b> Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	118.	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Поли-	п	1	

		тические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.			
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный, С. 279, ответить на вопросы.				
<b>Тема 16.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи мо- дернизации</b>	<b>119.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</b> Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>120.</b>	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный, С. 279, ответить на вопросы				
	<b>121.</b>	Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>122.</b>	Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	<i>п</i>	<i>1</i>		

<b>Домашняя работа:</b>			
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный, Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы			
123.	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	<i>л</i>	<i>1</i>
124.	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашняя работа:</b>			
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный, Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы			
125.	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические	<i>эл</i>	<i>1</i>

	движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).			
126.	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).	эл	1	
<b>Домашняя работа:</b>				
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный, Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы				
127.	Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	л	1	
128.	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	п	1	
<b>Домашняя работа:</b>				
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный, Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы				

129.	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссо-единение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).	л	1
130.	Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Росси-ей. Введение США и их союзниками политических и экономиче-ских санкций против России и их последствия для мировой тор-говли.	п	1
<b>Домашняя работа:</b>			
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный, Проработать конспекты занятий, учебную и специальную ли-тературы по вопросам данной темы			
131.	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.	л	1
132.	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалист-ские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	п	1
<b>Домашняя работа:</b>			
История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс, Проработать конспекты занятий, учебную и специаль-ную литературы по вопросам данной темы			
133.	<b>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</b> Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциа-лизация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные до-стижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития со-временной художественной культуры: литературы, киноискус-ства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	эл	1

134.	<b>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</b> Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития	эл	1
<b>Домашнее задание:</b>			
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный, с.297-301 ответить на вопросы, подготовить сообщение.			
135.	<b>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	л	1
136.	<b>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.</b>	п	1
<b>Домашнее задание:</b>			
Подготовиться к комплексному экзамену			
<b>Итого</b>			<b>136</b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1.Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Игровые технологии

Информационные технологии

Технология модульного обучения

Технология развивающего обучения

Технология развития критического мышления

Технология уровневой дифференциации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, работы с документами, выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, рефератов, сообщений, докладов, презентаций, контрольных работ и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение рефератов, сообщений, докладов, презентаций, Контрольные работы, Экзамен (комплексный)</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04.2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04.2024 г.  
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат:  
00EE2140ECSBA136531C0C436F40D75680  
Владелец Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 до 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления  
и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«25» 04.2024 г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	---	---------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 «Обществознание» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение № 778 от 26 августа 2022 г.

**С учетом требований:**

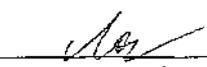
Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,  
протокол № 9 от «15» 05.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 «Обществознание» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.04 «Обществознание» входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 «Обществознание» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их</p>	<p>профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
--	--	--

	использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универ-</li> </ul>

		сальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, вы-</li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, социальном познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>

	<p>бора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г)</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных</li> </ul>

	свою точку зрения с использованием языковых средств	критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентично-</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федера-</p>

	<p>сти, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>ции, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; ха-</p>
--	--	--

		<p>рактиковать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике,</p>
--	--	---

		<p>составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать фи-</p>
--	--	--

		<p>нансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития челове-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-</li> </ul>

<p>чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>чества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;  
 электронного обучения 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>66</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
практические занятия	<i>32</i>
лабораторные работы	-
Электронное обучение	<i>30</i>
Консультации	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> выполнение индивидуальных проектов, рефератов, презентаций, докладов, конспектов.	-
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>экзамена</i>	<i>4</i>

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр</b>			<b>26 = 6(л)+6(п)+14(эл)</b>		
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9</i>
	<b>1</b>	<b>Обществознание как учебный курс.</b> Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>2</b>	<b>Социальные науки. Специфика объекта их изучения.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – стр.3-4, ответить на вопросы в тетради				
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>					
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9</i>
	<b>3</b>	<b>Философские представления о социальных качествах человека.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>4</b>	<b>Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 1, § 1.1, ответить на вопросы на стр. 9; § 1.2,				

	ответить на вопросы на стр.16; § 1.3, ответить на вопросы на стр. 30-31.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>5</b>	<b>Проблема познаваемости мира.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	<i>эл</i>	<i>1</i>
	<b>6</b>	<b>Мироззрение. Типы мировоззрения.</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 1, § 1.4, ответить на вопросы и задания на стр. 41- 42; § 1.5, ответить на вопросы и задания на стр. 56-58.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>7</b>	<b>Человек в группе. Многообразие мира общения.</b> Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи.	<i>эл</i>	<i>1</i>
	<b>8</b>	<b>Межличностные конфликты.</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 1, § 1.6, ответить на вопросы и задания на стр. 66.			
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>9</b>	<b>Понятие о культуре.</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>10</b>	<b>Духовная культура личности и общества.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 2, § 2.1, стр. 122-123, ответить на вопросы и задания на стр. 131.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>11</b>	<b>Культура народная, массовая и элитарная.</b> Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	<i>эл</i>	<i>1</i>
	<b>12</b>	<b>Виды культуры.</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва:				

	Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 2, § 2.1, стр. 124-127, ответить на вопросы и задания на стр. 131.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>13</b>	<b>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>
	<b>14</b>	<b>Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</b> Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<i>эл</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 2, § 2.1, стр. 128-130, ответить на вопросы и задания на стр. 131.			
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>15</b>	<b>Наука.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>16</b>	<b>Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 2, § 2.2, ответить на вопросы и задания на стр. 144-145; § 2.3, ответить на вопросы и задания на стр. 154.			
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>17</b>	<b>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	<i>эл</i>	<i>1</i>
	<b>18</b>	<b>Мораль. Религия. Искусство.</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 2, § 2.4, ответить на вопросы и задания на стр.			

	160; § 2.5, ответить на вопросы и задания на стр. 172-173; § 2.6, ответить на вопросы и задания на стр. 181.				
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>					
<b>Тема 2.1. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9</i>
	<b>19</b>	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	<b>Основные институты общества.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 1, § 1.7, ответить на вопросы и задания на стр. 73-74; . § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>21</b>	<b>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</b> Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	<b>Общество и природа.</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 1, § 1.9, ответить на вопросы и задания на стр. 85-86; § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>23</b>	<b>Многовариантность общественного развития.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	<b>Типология обществ</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 1, § 1.10, ответить на вопросы и задания на стр. 98 - 99; § 1.11, ответить на вопросы и задания на стр. 107 - 108.				
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>25</b>	<b>Особенности современного мира.</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	<i>л</i>	<i>1</i>		

	<b>26</b>	<b>Глобализация.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 1, § 1.12, ответить на вопросы и задания на стр. 113; § 1.13, ответить на вопросы и задания на стр. 120 - 121.				
<b>2 семестр</b>			<b>82= 28(л)+26(п)+16(эл)+12(экз)</b>		
<b>Раздел 3. Экономика</b>					
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9</i>
	<b>27</b>	<b>Экономика как наука и хозяйство.</b> Главные вопросы экономики. Потребности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	<b>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</b> Факторы производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.1, стр. 182-183, стр. 188, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>29</b>	<b>Разделение труда, специализация и обмен.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>30</b>	<b>Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.1, стр. 183-186, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.					
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>31</b>	<b>Рынок одного товара.</b> Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	<b>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>33</b>	<b>Роль фирм в экономике.</b> Издержки, выручка, прибыль. <b>Издержки предприятия</b> Производительность труда.	<i>эл</i>	<i>1</i>		
<b>34</b>	<b>Основные организационные формы бизнеса в России.</b> Основные источники финан-	<i>эл</i>	<i>1</i>		

	сирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.		
<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; § 3.2, стр. 207, ответить на вопросы и задания на стр. 208.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>35</b>	<b>Основы менеджмента и маркетинга.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>36</b>	<b>Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Основы денежной политики государства.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; Гл. 3, § 3.2, стр. 198-200, ответить на вопросы и задания на стр. 207.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>37</b>	<b>Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>38</b>	<b>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.3, стр. 208-210, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>39</b>	<b>Понятие ВВП и его структура. Расчет макроэкономических показателей</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>40</b>	<b>Экономический рост и развитие. Экономические циклы.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.3, стр. 215-216, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>41</b>	<b>Основы налоговой политики государства. Налоги и налогообложение. Виды налогов.</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>
<b>42</b>	<b>Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.3, стр. 214-215, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			

<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>43</b>	<b>Спрос на труд и его факторы.</b> Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>44</b>	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. <b>Причины безработицы и трудоустройство.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>45</b>	<b>Экономика семьи.</b> Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>46</b>	<b>Реальный и номинальный доход. Сбережения. Защита прав потребителя.</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.4, стр. 219-221, ответить на вопросы и задания на стр. 230.					
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>47</b>	<b>Становление современной рыночной экономики России.</b> Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>48</b>	<b>Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике.</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.5, ответить на вопросы и задания на стр. 238.				
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>					
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,</i>
	<b>49</b>	<b>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>50</b>	<b>Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. <b>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 4, § 4.1, стр. 239- 248, ответить на вопросы и задания на стр. 249.				OK9
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>51</b>	<b>Социальный контроль.</b> Виды социальных норм и санкций. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. <b>Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>52</b>	<b>Самоконтроль.</b> Девиантное поведение, его формы, проявления. <b>Социальный конфликт.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 4, § 4.2, стр. 249-257, ответить на вопросы и задания на стр. 257; § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.				
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>53</b>	<b>Особенности социальной стратификации в современной России.</b> Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	<b>Молодежь как социальная группа.</b> Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 4, § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>55</b>	<b>Этнические общности.</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	<b>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 4, § 4.4, ответить на вопросы и задания на стр. 274-275.				
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>57</b>	<b>Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>58</b>	<b>Семейное право и семейные правоотношения.</b> Понятие семейных правоотноше-	<i>п</i>	<i>1</i>		

		ний. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 4, § 4.5, ответить на вопросы и задания на стр. 284-285.				
<b>Раздел 5. Политика.</b>					
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9</i>
	<b>59</b>	<b>Понятие власти. Типы общественной власти.</b> Политика как общественное явление.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	<b>Политическая система, ее внутренняя структура.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 5, § 5.1, стр. 285- 287, ответить на вопросы и задания на стр. 295.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>61</b>	<b>Политические институты.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	<b>Особенности функционального назначения современных государств.</b> Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 5, § 5.1, стр. 287-294, ответить на вопросы и задания на стр. 295; § 5.2, стр. 295-300, ответить на вопросы и задания на стр. 307-308.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>63</b>	<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</b> Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	<b>Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>					
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.					

<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>65</b>	<b>Личность и государство. Политический статус личности.</b> Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	<b>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.</b> Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 5, § 5.6, ответить на вопросы и задания на стр. 347.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>67</b>	<b>Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	<b>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</b> Абсентеизм, его причины и опасность.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 5, § 5.5, ответить на вопросы и задания на стр. 335-336.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>69</b>	<b>Избирательная кампания в Российской Федерации.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>70</b>	<b>Избирательное право в Российской Федерации.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>					
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 5, § 5.4, стр. 323-328, ответить на вопросы и задания на стр. 328.					
<b>Раздел 6. Право</b>					
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i>
	<b>71</b>	<b>Юриспруденция как общественная наука.</b> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>72</b>	<b>Система права: основные институты, отрасли права.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва:					

	Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.1, ответить на вопросы и задания на стр. 354, § 6.4, ответить на вопросы и задания на стр. 375-376.				OK7, OK9
	<b>Содержание учебного материала</b>				
73	<b>Основные формы права. Частное и публичное право.</b>		л	1	
74	<b>Нормативные правовые акты и их характеристика.</b> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.2, ответить на вопросы и задания на стр. 359-360; § 6.3, стр. 360-362, ответить на вопросы и задания на стр. 369.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
75	<b>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.</b>		л	1	
76	<b>Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</b>		п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.				
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>				
	77	<b>Конституционное право, как отрасль российского права.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации.	л	1	
	78	<b>Система государственных органов Российской Федерации.</b>	п	1	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.6, стр. 387-390, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.			
		<b>Содержание учебного материала</b>			
	79	<b>Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.</b> <b>Местное самоуправление.</b>	л	1	
	80	<b>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.6, стр. 390-394, стр. 397-398, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				

<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>81</b>	<b>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>82</b>	<b>Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.6, стр. 394-397, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>83</b>	<b>Право на благоприятную окружающую среду.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>84</b>	<b>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.7, стр. 402-405, ответить на вопросы и задания на стр. 412-413.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>85</b>	<b>Права и обязанности человека и гражданина.</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>	
<b>86</b>	<b>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</b>	<i>эл</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.7, стр. 399-402, стр. 406-412, ответить на вопросы и задания на стр. 412-413.				
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>87</b>	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>88</b>	<b>Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.			

<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>89</b>	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>90</b>	<b>Порядок приема на работу. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.9, стр. 428-429, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>91</b>	<b>Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</b> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>92</b>	<b>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.9, стр. 429-435, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>93</b>	<b>Административное право и административные правоотношения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>94</b>	<b>Административные проступки. Административная ответственность.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.10, ответить на вопросы и задания на стр. 442.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>95</b>	<b>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.</b> Состав преступления.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>96</b>	<b>Уголовная ответственность.</b> Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 6, § 6.11, ответить на вопросы и задания на стр. 451; подготовиться к контрольной работе и дифференцированному зачету.			

	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>97-104</b>	<b>Консультации</b>		8	<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9</i>
<b>105-108</b>	<b>Экзамен</b>		4	
<b>Итого</b>			<b>108</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно». (4 этаж, № 23)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Игровые технологии  
Информационные технологии  
Технология модульного обучения  
Технология развивающего обучения  
Технология развития критического мышления  
Технология уровневой дифференциации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, работы с документами, выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, рефератов, сообщений, докладов, презентаций, контрольных работ и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суж-</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение рефератов, сообщений, докладов, презентаций, Контрольные работы, Экзамен (комплексный)</p>

	<p>дения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различ-</li> </ul>	

	ных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Сформировать знания об (о): <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных со-	

	<p>циальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонии</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современ-</p>	

<p>зации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов</p>	
--	---	--

	<p>России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых</p>	
--	---	--

	<p>сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социаль-</p>	
--	---	--

	<p>ных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и дру-</p>	

	<p>гие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

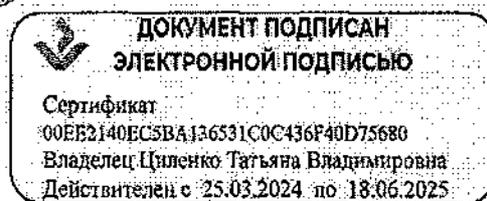
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 05 ГЕОГРАФИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: Социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Жаманбаева Г.И.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г. 27 декабря 2023 г).

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности: 46.02.01

Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Жаманбаева.Г.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол № 9 от «15» 04.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись)

/Несвельдинов Р.С. /  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.05 География входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и</li> </ul>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение</li> </ul>	<p>проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить</p>
--	--	---

	<p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</li> </ul>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации</li> </ul>

	<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков, включающих способность</li> </ul>	<p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>языковых средств;</p> <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в</p>
---	--	--

	<p>с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</li> </ul>	<p>них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах</p>

		<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p>

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и</li> </ul>	<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</li> </ul>
--	---	---

	способов действия в профессиональную среду	включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 0 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	24
Электронное обучение	20
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 География

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Тема 1. 1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	<b>2</b>	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК07, ОК09
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3</b>	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,
	<b>4</b>	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК05, ОК06,
	<b>5</b>	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК07, ОК09
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>6-7</b>	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук	<i>э</i>	<i>2</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, <sup>18</sup>

		в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия			ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	<b>8-9</b>	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	<i>n</i>	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>10-11</b>	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	<i>л</i>	2	
	<b>12</b>	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>13</b>	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и стран мира типология.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>14</b>	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>15</b>	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	<i>л</i>	<i>l</i>	

	Домашнее задание:				
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>16</b>	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	<b>18-19</b>	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>20-21</b>	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	<i>п</i>	<i>2</i>	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>22</b>	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>23</b>	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс	<i>л</i>	<i>1</i>	

		человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира			
	<b>24-25</b>	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	<i>n</i>	2	
	<b>26-27</b>	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	<i>n</i>	2	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>28-29</b>	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	<i>л</i>	2	
	<b>30-31</b>	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	<i>n</i>	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	<b>32-33</b>	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	<i>э</i>	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	<b>34</b>	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти,	<i>л</i>	<b>1</b>	

		природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»			
<b>35</b>		Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	л	<b>1</b>	
<b>36</b>		Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	л	<b>1</b>	
<b>37</b>		Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	л	<b>1</b>	
<b>38</b>		Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура:	э	<b>1</b>	

		географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду			
	<b>39-40</b>	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	л	<b>2</b>	
	<b>41</b>	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	п	<b>1</b>	
	<b>42-43</b>	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	э	<b>2</b>	
	<b>44-45</b>	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	э	<b>2</b>	
	<b>46</b>	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	л	<b>1</b>	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>47-48</b>	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	л	<b>2</b>	
	<b>49-50</b>	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	п	<b>2</b>	
Тема 6.2. Зарубежная Азия		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>51-52</b>	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная	л	<b>2</b>	

		Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)			
	<b>53-54</b>	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	э	<b>2</b>	
Тема 6.3. Америка		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>55-56</b>	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	л	<b>2</b>	
	<b>57-58</b>	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	э	<b>2</b>	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>59-60</b>	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и	э	<b>2</b>	

		развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда			
	<b>61-62</b>	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	п	<b>2</b>	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>63-64</b>	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	л	<b>2</b>	
	<b>65-66</b>	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	э	<b>2</b>	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>67-68</b>	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества/ Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Участие России в решении глобальных проблем	э	<b>2</b>	
	<b>69-70</b>	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	л	<b>2</b>	
	<b>71-72</b>	<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	п	<b>2</b>	

		<b>Bcero</b>		<b>72</b>	
--	--	--------------	--	-----------	--

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А310

#### **КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ**

(3 этаж, № 3)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Компьютер – 1 шт.,

4. Проекционный экран – 1 шт.;

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Информационный стенд - 1 шт.;

7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);

8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая карта: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;

9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций

Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства

Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,

Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.

10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. География. Базовый уровень. Учебник для СПО /Кузнецов А.П., Ким Э.В. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО / Кузнецов А.П., Ким Э.В. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
3. География. Атлас. Учебное пособие для СПО- Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать умения проводить</p>	

	<p>наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</p>	

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p>	

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических</p>	

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-</li> </ul>	
---	--	--

	<p>ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-</li> </ul>	

	<p>ориентированных задач;  -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

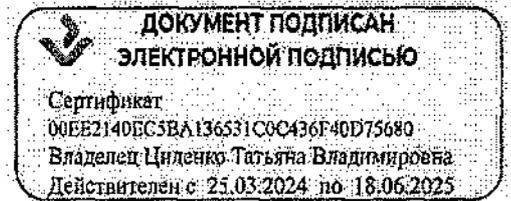
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Лахтина Ю.В.		«25» 04. 2024 г.
			(подпись)	

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 26 августа 2022 г. № 778 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение № 778 от 26.08.2022 г.

**С учетом требований:**

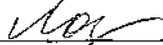
Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лахтина Юлия Витальевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,  
протокол № 9 от «15» 05.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.06 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<p>изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них</p>
--	---	--

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</p>
--	--	--

		<p>различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p>
--	--	--

		<p>говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями,</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях</p>

<p>ать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность</p>	<p>неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **80** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>80</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
			<b>1 семестр</b>	<b>50ч</b>	
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>					
<b>Тема 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала				
	3	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	4	Отношения поколений в семье.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5	Описание внешности и характера.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	6	Правила чтения.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	7-8	Глагол to be.	<i>n</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	9-10	Глагол to have.	<i>n</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	11-12	Контрольная работа	<i>n</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					

<b>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>13</b>	<b>Рабочий день.</b>	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>14</b>	<b>Досуг. Хобби.</b>	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>15</b>	<b>Активный и пассивный отдых.</b>	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>16</b>	<b>Предлоги.</b>	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>17</b>	<b>Простое настоящее время.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>18</b>	<b>Простое продолжительное время.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19-20</b>	<b>Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>21-22</b>	<b>Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>23-24</b>	<b>Оборот there is/are.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>25-26</b>	<b>Неопределенные местоимения.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>27-28</b>	<b>Контрольная работа</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>29</b>	<b>Виды магазинов. Ассортимент товаров.</b>	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>30</b>	<b>Совершение покупок в продуктовом магазине.</b>	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>31</b>	<b>Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.</b>	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02,</i>

					OK 04
	32	Артикль определенный.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	33	Артикль неопределенный.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	34	Артикль нулевой.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	35-36	Контрольная работа	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала				
	37-38	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	<i>n (э)</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	39-40	Еда полезная и вредная.	<i>n (э)</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	41-42	Множественное число существительных.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	43-44	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	45-46	Контрольная работа	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала				
	47-48	Почему и как люди путешествуют.	<i>n (э)</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	49	Путешествие на поезде, самолете	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	50	Степени сравнения	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
			<b>2 семестр</b>	<b>58ч</b>	
Тема 1.7 Страна/	Содержание учебного материала				

страны изучаемого языка	51	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	52	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	53	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	54-55	Сравнительные обороты	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	56-57	Контрольная работа	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	58	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	59-60	Прошедшее продолжительное действие.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	61-62	Прошедшее совершенное действие.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала				
	63	Географическое положение, климат, население.	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	64	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	65	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	66	Традиции народов России.	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	67	Образование	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	68	Прошедшее совершенное действие (образование)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	69	Прошедшее совершенное действие (функции)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04

	<b>70</b>	<b>Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>71-72</b>	<b>Контрольная работа</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>					
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>73</b>	<b>Особенности подготовки по профессии/ специальности.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>74</b>	<b>Специфика работы по профессии/ специальности.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>75</b>	<b>Основные принципы деятельности по профессии/ специальности.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>76</b>	<b>Основные понятия вашей профессии</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>77-78</b>	<b>Герундий.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>79-80</b>	<b>Инфинитив.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>81-82</b>	<b>Контрольная работа</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>83-84</b>	<b>Экономика России.</b>	<i>n (э)</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>85-86</b>	<b>Работа государственных учреждений (по направлению).</b>	<i>n (э)</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>87-88</b>	<b>Услуги. Документация.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>89-90</b>	<b>Контрольная работа</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					

<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>91-92</b>	<b>Достижения науки.</b>	<i>n (э)</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>93-94</b>	<b>Современные информационные технологии.</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>95-96</b>	<b>ИКТ в профессиональной деятельности.</b>	<i>n</i>	2	
	<b>97-98</b>	<b>Контрольная работа</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>99-102</b>	<b>Известные ученые и их открытия в России</b>	<i>n</i>	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>103-104</b>	<b>Известные ученые и их открытия за рубежом</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>105-106</b>	<b>Контрольная работа</b>	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>107-108</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	2	
<b>Итого</b>				<b>108</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- 1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 3 шт.; стул офисный черный - 2 шт., кресло рабочее - 1 шт.); 2. Школьная доска – 2 шт.; 3. Комплект мебели ученической (стул ученический - 29 шт.; стол ученический - 17 шт.; стол компьютерный - 2 шт.); 4. Компьютер – 2 шт.; 5. Проекционный экран – 2 шт.; 6. Видеопроектор мультимедийный – 2 шт.; 7. Стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice., таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prepositions, информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет</p>

	<p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
--	--	--

	<p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать,</p>	
--	---	--

	<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

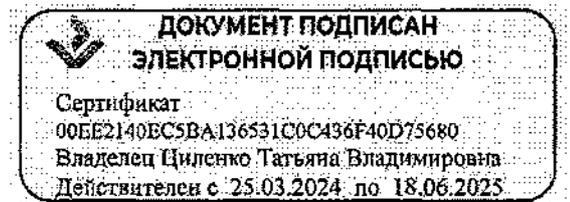
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.07 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Сидоренко Е.П.		«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение № 778 от 26 августа 2022 г.

**С учетом требований:**

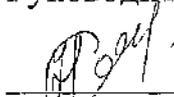
Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сидоренко Елена Петровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 9 от «11» 04.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись)

/Несвельдинов Р.С./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>19</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.07 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.07 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>а) базовые логические действия:</li></ul></li><li>- самостоятельно</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li><li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li><li>- уметь оперировать понятиями:</li></ul>

<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием</li> </ul>
---	---

		<p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить</p>
--	--	--

		<p>с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с</li> </ul>
--	--	--

		<p>действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>
--	--	--

		<p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение</p>
--	--	--

		<p>использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в</p>
--	--	---

		<p>пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,</li> </ul>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность</p>	<p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>
--------------------------------------	---	---

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
ОК 05	В области эстетического	- уметь оперировать понятиями: среднее

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и</li> </ul>

<p>международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность,</p>	<p>общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	--	--

	<p>готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>236</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лекции	96
практические занятия	84
<b>Электронное обучение</b>	<b>44</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i></b>	<b>4</b>

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.07 МАТЕМАТИКА  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>				<b>18 (5/11/2)</b>	
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	л	1	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	п	1	
	3	Действия со степенями.	п	1	
	4	Формулы сокращенного умножения.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
<b>Тема 1.2</b> Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5	Простые проценты, разные способы их вычисления.	э	1	
	6	Линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	7	Квадратные уравнения и неравенства.	п	1	
	8	Дробно-линейные уравнения и неравенства.	п	1	
Домашнее задание: проработать материал лекции					
<b>Тема 1.3</b> Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9	Простые проценты.	л	1	
	10	Сложные проценты.	э	1	
	11	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	л	1	
	12	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	п	1	

	Домашнее задание: проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради				
<b>Тема 1.4</b> <b>Решение задач.</b> <b>Входной контроль</b>	Содержание учебного материала				
	<b>13</b>	Вычисления и преобразования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Геометрия на плоскости.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>17-18</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> -Башмаков М.И. задачник: стр.6 № 1.1-1.4, стр.13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр.13 №12.20 А (1), Б(1), В(1), №12.21(А), №12.25 А(1), Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради				
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>				<b>42 (17/14/11)</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Степенная функция,</b> <b>ее свойства.</b> <b>Преобразование</b> <b>выражений с</b> <b>корнями n-ой</b> <b>степени</b>	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 02,</i> <i>OK 03, OK 05,</i> <i>OK 07</i>
	<b>19</b>	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Функции $y=\sqrt{x}$ их свойства и графики.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Свойства корня n-ой степени.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Преобразование иррациональных выражений.	<i>э</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> - стр.29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.24 выполнить 2.1 (А, Б)			
<b>Тема 2.2</b> Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала				
	<b>23</b>	Понятие степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>25</b>	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	Степенные функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Свойства степенных функций.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Графики степенных функций.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.26 выполнить 2.5 (А)				
<b>Тема 2.3</b> <b>Решение</b>	Содержание учебного материала				
	<b>29</b>	Равносильность иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	

иррациональных уравнений	30	Методы решения иррациональных уравнений.	э	1
	31	Решение иррациональных уравнений.	п	1
	32	Решение иррациональных уравнений.	э	1
	<b>Домашнее задание:</b> - прочитайте конспект, рассмотрите примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.30 выполнить 2.7 (А)			
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	33	Степень с произвольным действительным показателем.	л	1
	34	Определение показательной функции и ее свойства.	л	1
	35	Знакомство с применением показательной функции.	э	1
	36	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	п	1
	37	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	п	1
	38	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	э	1
	39	Решение показательных неравенств.	л	1
	40	Решение показательных неравенств.	п	1
<b>Домашнее задание:</b> - стр.40 прочитайте занятие 5, рассмотрите примеры - стр.46 прочитайте занятие 6, рассмотрите примеры - выполнить задание в тетради				
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	41	Логарифм числа.	л	1
	42	Вычисление логарифмов.	п	1
	43	Свойства логарифмов.	л	1
	44	Свойства логарифмов.	п	1
	45	Операция логарифмирования.	э	1
	46	Операция логарифмирования.	п	1
<b>Домашнее задание:</b> - стр.37 прочитайте занятие 4, рассмотрите примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.36 выполнить 2.11 (Б)				
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее	<b>Содержание учебного материала</b>			
	47	Логарифмическая функция и ее свойства.	л	1
	48	Понятие логарифмического уравнения.	л	1

свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	49	Операция потенцирования.	л	1	
	50	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	п	1	
	51	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	п	1	
	52	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	п	1	
	53	Логарифмические неравенства.	л	1	
	54	Логарифмические неравенства.	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр38 выполнить 2.14, 2.15				
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	<b>Содержание учебного материала</b>				
	55	Применение логарифма.	л	1	
	56	Логарифмическая спираль в природе.	э	1	
	57	Математические свойства логарифмической спирали.	э	1	
	58	Решение практических задач.	п	1	
	59-60	Контрольная работа.	п	2	
	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>				<b>26 (13/9/4)</b>	
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01, OK 03, OK 04, OK 07
	61	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	л	1	
	62	Основные аксиомы стереометрии.	л	1	
	63	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	п	1	
	64	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	л	1	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.66 выполнить 3.133, 3.134; - проработать конспект, из задачника стр.68 выполнить задание 3.135				
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>				

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	65	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	66	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	67	Тетраэдр и его элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	68	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	<i>л</i>	<i>1</i>
	69	Построение основных сечений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.53 выполнить 3.19, 3.24; - Башмаков М.И. задачник: стр.63-64 выполнить задания 3.103, 3.106, 3.114			
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	70	Перпендикулярные прямые.	<i>л</i>	<i>1</i>
	71	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	72	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> стр.88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы			
Тема 3.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>			
	73	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	<i>л</i>	<i>1</i>
	74	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	75	Расстояния в пространстве.	<i>э</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> стр.58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы			
Тема 3.5 Координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>			
	76	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	<i>э</i>	<i>1</i>
	77	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	<i>п</i>	<i>1</i>
	78	Скалярное произведение векторов.	<i>э</i>	<i>1</i>
	79	Простейшие задачи в координатах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.104 выполнить задание 5.13; - Башмаков М.И. задачник: стр.105 выполнить задания 5.19, 5.28; - Башмаков М.И. задачник: стр.106 выполнить задание 5.29			
Тема 3.6	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Прямые и плоскости в практических задачах</b>	<b>80</b>	Взаимное расположение прямых в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>81</b>	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>82</b>	Перпендикулярность плоскостей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>83</b>	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	<i>э</i>	<i>1</i>	
	<b>84</b>	Решение практико-ориентированных задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>85-86</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
- Башмаков М.И. задачник: стр.51 №3.10, стр.53 № 3.23;					
- Башмаков М.И. задачник: стр.55 №3.42-3.43, стр.7№ 3.143;					
- Башмаков М.И. задачник: стр.71 №3.150, № 3.155					
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>				<b>26 (13/8/5)</b>	
<b>Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	<b>87</b>	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>88</b>	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>89</b>	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>90</b>	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b>					
- Башмаков М.И. задачник: стр.93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы,					
--Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.1, 6.2;					
- Башмаков М.И. задачник: стр.98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы,					
- Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)					
<b>Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>91</b>	Тригонометрические тождества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>92</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>93</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>94</b>	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25; - Башмаков М.И. задачник: стр.152 выполнить задание 6.63(А)			
<b>Тема 4.3</b> <b>Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>95</b>	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>96</b>	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>97</b>	Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ .	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>98</b>	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	<i>э</i>	<i>1</i>
	<b>99</b>	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
	<b>100</b>	Преобразование графиков тригонометрических функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради			
<b>Тема 4.4</b> <b>Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>101</b>	Обратные тригонометрические функции.	<i>э</i>	<i>1</i>
	<b>102</b>	Свойства обратных тригонометрических функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
	<b>103</b>	Графики обратных тригонометрических функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
	<b>104</b>	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> изучить конспект и выполнить задание в тетради			
<b>Тема 4.5</b> <b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>105</b>	Уравнение $\cos x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>106</b>	Уравнение $\sin x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>107</b>	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>108</b>	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>109</b>	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>110</b>	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	<b>111-112</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.114 прочитать занятие 5 ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.133 выполнить задания 6.32(А), 6.40А:1,2,5,6; - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.41				
<b>Раздел 5. Производная и первообразная функции</b>				<b>48 (24/20/4)</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Понятие производной.</b> <b>Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07</i>
	<b>113</b>	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>114</b>	Задачи, приводящие к понятию производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>115</b>	Определение производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>116</b>	Алгоритм отыскания производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>117</b>	Формулы дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>118</b>	Формулы дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>119</b>	Правила дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>120</b>	Правила дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, стр.176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы; -изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; -изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр.235 выполнить задания 9.12(А), 9.13				
<b>Тема 5.2</b> <b>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>121</b>	Понятие непрерывной функции.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	<b>122</b>	Свойства непрерывной функции.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	<b>123</b>	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>124</b>	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>125</b>	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>126</b>	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.245 прочитать о методе интервала при					

	решении неравенств, рассмотреть примеры. -выполнить задание в тетради			
<b>Тема 5.3</b> <b>Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>127</b>	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>128</b>	Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>129</b>	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>130</b>	Физический смысл производной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.236 выполнить задания 9.16, 9.17			
<b>Тема 5.4</b> <b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>131</b>	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>132</b>	Задачи на максимум и минимум.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>133</b>	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>134</b>	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.240 выполнить задания 9.41, 9.43(А)			
<b>Тема 5.5</b> <b>Исследование функций и построение графиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>135</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>136</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>137</b>	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>138</b>	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>139</b>	Построение графиков функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
	<b>140</b>	Построение графиков функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание:</b> - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.241 выполнить задания 9.44(А);				

	- выполнить индивидуальное задание			
<b>Тема 5.6</b> <b>Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>141</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>142</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>143</b>	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>144</b>	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание			
<b>Тема 5.7</b> <b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>145</b>	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>146</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>147</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>148</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>149-150</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
<b>Домашнее задание:</b> - стр.187 прочитать занятие 7, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.244 выполнить задания 9.52(А)				
<b>Тема 5.8</b> <b>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>151</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>152</b>	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>153</b>	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>154</b>	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание:</b> - стр.193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.253 выполнить 10.1(А, Б);				

	- Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
<b>Тема 5.9</b> <b>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>155</b>	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>156</b>	Понятие определённого интеграла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>157</b>	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>158</b>	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>159-160</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>				<b>32 (13/18/1)</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 04, OK 06, OK 07</i>
	<b>161</b>	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>162</b>	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>163</b>	Решение задач на нахождение элементов призмы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>164</b>	Пирамида и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>165</b>	Правильная пирамида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>166</b>	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - стр.145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.219 выполнить 8.83(А); - стр.148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)					
<b>Тема 6.2</b> <b>Правильные многогранники в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>167</b>	Площадь поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>168</b>	Простейшие комбинации многогранников.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	<b>169</b>	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>170</b>	Правильные многогранники.	<i>л</i>	<i>1</i>		

	<b>Домашнее задание:</b> - стр.154 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - конспект, выполнить задание в тетради			
<b>Тема 6.3</b> <b>Цилиндр, конус, шар</b> <b>и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>171</b>	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>173</b>	Основные свойства прямого кругового конуса,	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>173</b>	Представление об усечённом конусе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>174</b>	Шар и сфера.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67			
<b>Тема 6.4</b> <b>Объемы и площади</b> <b>поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>175</b>	Объем прямоугольного параллелепипеда.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>176</b>	Объем куба.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>177</b>	Объемы прямой призмы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>178</b>	Объем цилиндра.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>179</b>	Объемы пирамиды.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>180</b>	Объем конуса.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>181</b>	Объем шара.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>182</b>	Решение задач на соотношение объемов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Тема 6.5</b> <b>Примеры симметрий</b> <b>в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>183</b>	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>184</b>	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>185</b>	Примеры симметрий в профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>186</b>	Примеры симметрий в профессии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Тема 6.6</b> <b>Решение задач.</b> <b>Многогранники и</b> <b>тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>187</b>	Объемы многогранников.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>188</b>	Площади поверхности многогранников.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>189</b>	Объемы тел вращения.	<i>п</i>	<i>1</i>

	<b>190</b>	Площади поверхности тел вращения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>191-192</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>				<b>32 (14/4/14)</b>	
<b>Тема 7.1</b> Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>193</b>	Совместные и несовместные события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>194</b>	Теоремы о вероятности суммы событий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>195</b>	Условная вероятность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>196</b>	Зависимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>197</b>	Независимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>198</b>	Теоремы о вероятности произведения событий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>199</b>	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>200</b>	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Тема 7.2</b> Вероятность в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>201</b>	Относительная частота события,	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>202</b>	Свойство устойчивости частоты события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>203</b>	Статистическое определение вероятности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>204</b>	Оценка вероятности события.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>205</b>	Решение задач.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	<b>206</b>	Решение задач.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	<b>207</b>	Решение задач.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	<b>208</b>	Решение задач.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Тема 7.3</b> Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>209</b>	Виды случайных величин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>210</b>	Определение дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>211</b>	Закон распределения дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>212</b>	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>213</b>	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>214</b>	Решение задач.	<i>э</i>	<i>1</i>	

	<b>215</b>	Решение задач.	э	1		
	<b>216</b>	Решение задач.	э	1		
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради					
<b>Тема 7.4 Задачи математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>217</b>	Первичная обработка статистических данных.	э	1		
	<b>218</b>	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	э	1		
	<b>219</b>	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	э	1		
	<b>220</b>	Работа с таблицами.	л	1		
	<b>221</b>	Работа с графиками.	э	1		
	<b>222</b>	Работа с диаграммами.	э	1		
	<b>223-224</b>	Контрольная работа.	э	2		
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради					
	<b>Консультации</b>				<b>8</b>	
	<b>Экзамен</b>				<b>4</b>	
	<b>Итого</b>				<b>236</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины БД.06 Математика требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. доска настенная для мела – 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 15 шт., стулья ученические – 30 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Интерактивная доска – 1 шт.; 5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; 6. Информационные стенды: Уголок студента, Единицы международной системы, Портреты великих физиков, Шкала электромагнитных колебаний, Основные физические константы, Формулы для решения задач по физике, Диффузия, Инерция и взаимодействие тел, Скорость единицы скорости, Законы Ньютона, Правила безопасности в кабинете физики. Стенд «К уроку»; Стенд «Юный математик»; Стенд «Формулы решения задач»; Портреты ученых математиков; Набор демонстрационных инструментов для работы на доске.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.

2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: физика, информатика, химия, основы проектной деятельности, основы финансовой грамотности, история.

**3.4. Применение инновационных педагогических технологий:** технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между</li> </ul>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	<p>величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение</li> </ul>	
--	---	--

	<p>изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять</li> </ul>	
--	---	--

	<p>комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с</li> </ul>	
--	--	--

	<p>параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</p>	
--	--	--

	<p>умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным)</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор,</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, тестирование,</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

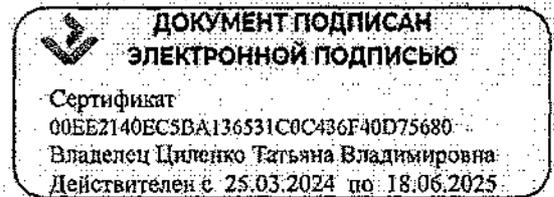
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 08 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Черивханова А.В.		«25» 04. 2024 г.
			(подпись)	

Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение № 778 от 26.08.2022 г.

С учетом требований:

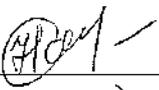
Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Черивханова Аминат Вайсуловна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 9 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.08 Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения

	<p>закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике критерии их достижения;</li> </ul>	<p>технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> </ul>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры</li> </ul>
--	---	---

		<p>натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов; электронное обучение – 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>96</i>
Электронное обучение	<i>48</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	<i>Содержание учебного материала</i>			26/26	
	1-2	<b>Информация и информационные процессы</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	п	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	3-4	<b>Подходы к измерению информации</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	п	4	ОК 02
	5-6	<b>Подходы к измерению информации</b> Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	п(э)		
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	7-8	<b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	п	4	ОК 02
	9-10	<b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	п(э)		
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50			

	11-12	<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	<i>n</i>	4	OK 02
	13-14	<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b> Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 8,9,14.17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	15-16	<b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощности множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	<i>n(э)</i>	2	OK 02 ПК 2.3
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	17-18	<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n</i>	4	OK01 OK 02
	19-20	<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n(э)</i>		
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297			
	21-22	<b>Службы Интернета</b> Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	23-24	<b>Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<i>n(э)</i>	2	OK01 OK 02

		Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	25-26	<b>Информационная безопасность</b> Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	<i>n(э)</i>	2	OK01 OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176			
<b>Тема 2. Использование программных систем и сервисов.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>36/36</i>	
	27-28	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	6	OK 02
	29-30	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	31-32	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	33-34	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	<i>n</i>	8	OK 02
	35-36	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	37-38	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	39-40	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			

41-42	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<i>n(э)</i>	4	OK 02
43-44	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209			
45-46	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n</i>	6	OK 02
47-48	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
49-50	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203			
51-52	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>n</i>	4	OK 02
53-54	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
55-56	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>n(э)</i>	6	. OK 02
57-58	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
59-60	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
61-62	<b>Гипертекстовое представление информации</b>	<i>n</i>	2	OK 02

		Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 12)			
<b>Тема 3. Информационное моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>46/46</b>	
	63-64	<b>Модели и моделирование. Этапы моделирования.</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	65-66	<b>Списки, графы, деревья</b> Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	67-68	<b>Математические модели в профессиональной области</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 8-9), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 47-48			
	69-70	<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	<i>n</i>	4	<i>OK01</i>
	71-72	<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	<i>n(э)</i>		
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	73-74	<b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b> Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 4-5), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	75-76	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>	8	<i>OK 02</i>
77-78	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных				
79-80	<b>Базы данных как модель предметной области</b>				

		Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
81-82		<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n(э)</i>		
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279			
83-84		<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
85-86		<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
87-88		<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
89-90		<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
91-92		<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.			
93-94		<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
95-96		<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
97-98		<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах			
99-100		<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
101-102		<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
103-104		<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			

	105-106	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n(э)</i>		
<b>Прикладной модуль 1. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			26/26	
	107-108	<b>Растровая и векторная графика. Форматы изображений. Конвертация и оптимизация</b> Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения.	<i>n</i>	2	OK 02
	109-110	<b>GIMP как проект GNU. Установка GIMP</b> GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	<i>n</i>	2	OK 02
	111-112	<b>Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.</b> Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	113-114	<b>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b> Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	<i>n</i>	4	OK 02
	115-116	<b>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b> Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			
	117-118	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	<i>n(э)</i>	6	OK 02
	119-120	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
	121-122	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b>			

		Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
	123-124	<b>Выделение. Контуры. Комбинирование изображений</b> Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	<i>n(э)</i>	4	OK 02
	125-126	<b>Выделение. Контуры. Комбинирование изображений</b> Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений			
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	127-128	<b>Быстрая маска и преобразование цвета</b> Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	<i>n</i>	2	OK 02
	129-130	<b>Создание градиентов</b> Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	<i>n</i>	2	OK 02
	131-132	<b>Создание анимированного изображения в формате GIF</b> Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
<b>Прикладной модуль 2. Основы 3D моделирования</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			10/10	
	133-134	<b>Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа</b> Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	<i>n</i>	2	OK 02
	135-136	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	<i>n(э)</i>	4	OK 02
	137-138	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел			
	139-140	<b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b>	<i>n(э)</i>	4	OK 02

		Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью			
	141-142	<b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b> Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью			
	143-144	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>144</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 352 с.

2. Цветкова М. С. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 352 с.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий**

Здоровье сберегающие технологии  
Информационные технологии  
Технология проектов  
Игровые технологии  
Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i>  <i>Опрос</i>  <i>Контрольная работа</i>  <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p>	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников</p>	

	<p>их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих</li> </ul>	
--	---	--

	<p>циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность</li> </ul>	
--	--	--

	модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	
ПК 2.3. Проводить метрологическую обработку результатов анализов	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	
ПК 3.3. Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать	уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» апреля 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

00BE2140ECSVA136531C0C436F40D75680

Владелец Циленко Татьяна Владимировна

Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления

Наименование профиля: социально -экономический

Разработчик:	Преподаватель	Синицына Ю.П	 (подпись)	«10» апреля 2024г.
--------------	---------------	--------------	--	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 09. Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления. № 778 от 26.08.2022 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сеницына Ю.П.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла, протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 09 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности код наименование 46.02.01 Документационное обеспечение управления.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД 09 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.09 Физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>самоопределению;          -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>совместная деятельность:</b>          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);          -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;          -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;          -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В области личностных результатов:          -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          -наличие мотивации к обучению и личностному росту.          В области физического воспитания:          -сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;          - сформировать потребность в</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);          -владеть современными технологиями укрепления и</p>

	<p>физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа; самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	72
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<i>зачёт</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>I Семестр</b>				<b>36</b>
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>				<b>10</b>
<b>Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1-2	<b>Название темы урока</b> Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	<i>П</i>	<i>2</i>
	3	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>П</i>	<i>1</i>
	4	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 1.2. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	<b>Название темы урока</b> Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>П</i>	<i>1</i>
	6	<b>Название темы урока</b> Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	<i>П</i>	<i>1</i>

	7	<b>Название темы урока</b> Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>П</i>	<i>1</i>
	9	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	<i>П</i>	<i>1</i>
	10	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 2</b>		<b>Мини-футбол</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11-12	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>П</i>	<i>2</i>
	13	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>П</i>	<i>1</i>
	14	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	15	Выполнение техники передачи мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	16	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	17	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	18	Способы приема и обработки мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	19	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	20	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>П</i>	<i>1</i>
	21	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>
	22	Двусторонняя игра	<i>П</i>	<i>1</i>

Раздел 3		Гимнастика		14	
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала				
	23	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	П	1	
	24	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	П	1	
	25	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	П	1	
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала				
	26	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	П	1	
	27	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	П	1	
	28	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	П	1	
	29	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	П	1	
	30	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	П	1	
	31	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	П	1	
	32	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	П	1	
Тема 3.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала				
	33	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	П	1	
	34	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	П	1	
	35	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	П	1	
	36	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	П	1	

			<b>ИТОГ:</b>	<b>36</b>
			<b>II Семестр</b>	
			<b>36</b>	
<b>Раздел 4</b>			<b>Лыжная подготовка</b>	
			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	<b>Содержание учебного материала</b>			
	37	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	38	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>П</i>	<i>1</i>
	39	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>П</i>	<i>1</i>
	40	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>П</i>	<i>1</i>
	41	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 4.2.</b> Одновременные ходы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	42	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом. Передвижения на лыжах двухшажным ходом. Передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 4.3.</b> Техника подъемов и спусков	<b>Содержание учебного материала</b>			
	43	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	44	Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>П</i>	<i>1</i>
	45	Спуск в высокой стойке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	46	Спуск в низкой стойке	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 5</b>			<b>Баскетбол</b>	
			<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	47	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	48	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>П</i>	<i>1</i>
	49	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>П</i>	<i>1</i>

	50	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>П</i>	<i>1</i>
	51	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	<i>1</i>
	52	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	53	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	54	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	<i>1</i>
	55	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>П</i>	<i>1</i>
	56	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 5.2.</b> Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	57	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	58	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 6</b>		<b>Волейбол</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Техника владения мячом	<b>Содержание учебного материала</b>			
	59	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	60	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
	61	Поддачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	<i>П</i>	<i>1</i>
	62	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	<i>П</i>	<i>1</i>
	63	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 6.2.</b> Техника игры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	64	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	<i>П</i>	<i>1</i>
	65	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	<i>П</i>	<i>1</i>

	66	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	<i>П</i>	<i>1</i>
	67	Встречная передача, передача в треугольнике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	68	Отбивание мяча в прыжке кулаком через сетку в непосредственной близости от неё.	<i>П</i>	<i>1</i>
	69	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	70	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	<i>П</i>	<i>1</i>
			<b>Зачет</b>	<b>2</b>
			<b>Итого</b>	<b>36</b>
			<b>Итого</b>	<b>72</b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал волейбола и спортивной гимнастики, Спортивный зал игровых видов спорта, тренажерный зал.

#### МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 1)

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3 шт.;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2 шт.;
10. Трамплины – 1 шт.;
11. Маты гимнастические – 21 шт.;
12. Конь гимнастический – 1 шт.;
13. Кольца гимнастические – 1 шт.;
14. Козел гимнастический – 2 шт.;
15. Брусья гимнастические – 2 шт.;
16. Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
17. Дорожка для прыжков в длину - 1 шт.

#### БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.;

#### ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

1. Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

#### ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)

Спортивное оборудование: Хоккейные ворота (2 шт).

Спортивный инвентарь:

Коньки хоккейные Pilot (20 шт);  
Коньки вратаря (2 шт);  
Коньки хоккейные (3 шт);  
Клюшка хоккейная левая (13 шт);  
Клюшка хоккейная правая (13 шт);  
Клюшка вратаря (2 шт);  
Клюшка хоккейная тренировочная (13 шт);  
Конус ограничитель (5 шт);  
Доска тактическая (1 шт);  
Свисток тренера (1 шт);  
Шайбы хоккейные (25 шт);  
Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);  
Налокотники игрока (18 шт);  
Щитки игрока (18 шт);  
Перчатки игрока (18 шт);  
Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);  
Баул игрока (18 шт);  
Шлем игрока с маской (18 шт);  
Шорты игрока (18 шт);  
Раковина игрока SR (18 шт);  
Рейтузы (15 шт);  
Свитер игрока Белый (9 шт);  
Свитер игрока Красный (9 шт);  
Баул вратаря (2 шт);  
Ловушка вратаря (2 шт);  
Блокер вратаря (2 шт);  
Нагрудник вратаря (2 шт);  
Шорты вратаря (2 шт);  
Щитки вратаря (2 шт);  
Защита паха вратаря (2 шт);  
Защита шеи вратаря (2 шт);  
Свитер вратаря Белый (2 шт);  
Свитер вратаря Красный (2 шт);  
Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);  
Судейские комплекты (3 шт)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Инновационные педагогические технологии  
Технология уровневой дифференциации  
Кейс-технология  
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)  
Здоровье сберегающие технологии  
Информационные технологии  
Технология модульного обучения  
Технология проблемного обучения  
Технология проектов  
Игровые технологии  
Технология развития критического мышления  
Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и</li> </ul>	

	<p>обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с</li> </ul>	

	<p>целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li><li>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li></ul>	
--	--	--



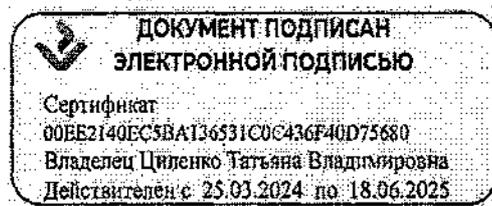
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение №778 от 26.08.2022 г.

**С учетом требований:**

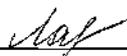
Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов Алексей Викторович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общегуманитарных дисциплин,  
протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.10 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты родины, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>1) Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики</p>
---	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных</p>	<p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>создавать тексты в различных</p>	<p>противодействии терроризму;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>создавать тексты в различных</p>	<p>противодействии терроризму;</p>

	<p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2) Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции</p>	<p>уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	---	---

	<p>новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	
--	--	--

	<p>процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	
--	--	--

	<p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Личностные</b> в части</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>2) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</li> </ul>	
--	---	--

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>3)духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>4) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>5) трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>б) экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов; электронное обучение – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	22
лабораторные работы	
электронное обучение	18
<b>Промежуточная аттестация в форме: зачет</b>	2

### 2.2 Содержание учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

#### Введение

Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Тема № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**  
правовая основа обеспечения национальной безопасности;  
принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;  
взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;  
роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;  
роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;  
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;  
права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;  
права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;  
Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;  
роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Тема № 2 «Основы военной подготовки»:**  
движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;  
основы общевойскового боя;  
основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

**Тема № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

#### **Тема № 4 «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя;  
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;  
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;  
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;  
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
последствия электротравмы;  
порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;  
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;  
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);  
коммуникация с соседями;  
меры по предупреждению преступлений;  
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;  
действия в экстренных случаях.

#### **Тема № 5 «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;  
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине;  
движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);  
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;  
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;  
ответственность водителя, ответственность пассажира;  
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;  
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших;  
с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);  
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;  
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

#### **Тема № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;  
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;  
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);  
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;  
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;  
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;  
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);  
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;  
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);  
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;  
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

#### **Тема № 7 «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;  
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;  
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;  
особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;  
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;  
источники опасности в автономные условия;  
сооружение убежища, получение воды и питания;  
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;  
природные чрезвычайные ситуации;  
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);  
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;  
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  
влияние деятельности человека на природную среду;  
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

#### **Тема № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;  
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств;

помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

#### **Тема № 9 «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;  
убеждающая коммуникация;  
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;  
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии;  
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

#### **Тема № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;  
«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде;  
вредоносное программное обеспечение;  
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;  
кража персональных данных, паролей;  
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;  
правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;  
травля в Интернете, методы защиты от травли;  
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;  
радикализация деструктива;  
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;  
достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;  
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;  
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;  
ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент;  
защита прав в цифровом пространстве.

#### **Тема № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;  
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;  
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;  
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;  
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;  
формы террористических актов;  
уровни террористической угрозы;  
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;  
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;  
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;  
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3		4	
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала			4	
	1	<b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	л	1	ОК 01-08
	2	<b>Государственная и общественная безопасность.</b> Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	Л (э)	1	ОК 01-08
	3	<b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	Л (э)	1	ОК 01-08
	4	<b>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</b> Россия в современном мире. Оборона страны как	Л (э)	1	ОК 01-08

		обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			
<b>Тема 2. Основы военной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
	<b>5</b>	<b>Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).</b> Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>6</b>	<b>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).</b> Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>7</b>	<b>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).</b> Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>8</b>	<b>Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).</b> Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>9</b>	<b>Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).</b> История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>10</b>	<b>Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).</b> История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>11</b>	<b>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).</b> Местность как элемент боевой обстановки.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

	Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.			
<b>12</b>	<b>Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).</b> Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>13</b>	<b>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>14</b>	<b>Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина).</b> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>15</b>	<b>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.</b> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>16</b>	<b>Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка).</b> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствия. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне- профессионального профиля). Рассказывают о	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

		системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров			
<b>Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	<b>17</b>	<b>Современные представления о культуре безопасности.</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>18</b>	<b>Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</b> Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>Тема 4. Безопасность в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	<b>19</b>	<b>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>20</b>	<b>Безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм.</b> Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>21</b>	<b>Предупреждение травм и первая помощь при них.</b> Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>22</b>	<b>Пожарная безопасность в быту. Основные правила пожарной безопасности в быту.</b> Термические и химические	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

		ожоги. Первая помощь при ожогах.			
	<b>23</b>	<b>Безопасное поведение в местах общего пользования.</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>24</b>	<b>Безопасное поведение в местах общего пользования.</b> Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>Тема 5. Безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>5</b>
	<b>25</b>	<b>Безопасность дорожного движения.</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>26</b>	<b>Безопасность дорожного движения.</b> Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>27</b>	<b>Порядок действий при дорожно - транспортных происшествиях.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	<i>Л(э)</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>28</b>	<b>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</b> Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<i>Л(э)</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>29</b>	<b>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</b> Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<i>Л(э)</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

<b>Тема 6.</b> Безопасность в общественных местах	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	<b>30</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	<i>Л (э)</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>31</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.</b> Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	<i>Л (э)</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>32</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.</b> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	<i>Л (э)</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>33</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</b> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	<i>Л (э)</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>34</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</b> Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
<b>Тема 7.</b> Безопасность в природной среде	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>35</b>	<b>Безопасность в природной среде.</b> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

	поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).			
<b>36</b>	<b>Выживание в автономных условиях.</b> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
<b>37</b>	<b>Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
<b>38</b>	<b>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
<b>39</b>	<b>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
<b>40</b>	<b>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08

		процессами.			
	<b>41</b>	<b>Экологическая грамотность и разумное природопользование.</b> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
<b>Тема 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>42</b>	<b>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	<b>43</b>	<b>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</b> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передач инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	<b>44</b>	<b>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	<b>45</b>	<b>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b> Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	<b>46</b>	<b>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08

		психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.			
	<b>47</b>	<b>Первая помощь пострадавшему.</b> Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>48</b>	<b>Первая помощь пострадавшему.</b> Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
<b>Тема 9. Безопасность в социуме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>49</b>	<b>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.</b> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>50</b>	<b>Конфликты и способы их разрешения.</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>51</b>	<b>Конфликты и способы их разрешения.</b> Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

		Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.			
	<b>52</b>	<b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</b> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>53</b>	<b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</b> Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>54</b>	<b>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b> Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>55</b>	<b>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b> Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
<b>Тема 10. Безопасность в информационном пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>56</b>	<b>Безопасность в цифровой среде.</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>57</b>	<b>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</b> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>58</b>	<b>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</b> Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>59</b>	<b>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</b> Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

	<b>60</b>	<b>Достоверность информации в цифровой среде.</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>61</b>	<b>Достоверность информации в цифровой среде.</b> Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>62</b>	<b>Защита прав в цифровом пространстве.</b> Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>63</b>	<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>64</b>	<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b> Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>65</b>	<b>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>66</b>	<b>Противодействие экстремизму и терроризму.</b> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>67</b>	<b>Зачет</b>	<i>п</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>68</b>	<b>Зачет</b>	<i>п</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

		<b>Итого</b>		68	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы в области безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дни воинской славы России — дни славных побед.

Символы воинской чести.

История создания Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- Тренажер сердечно-легочной реанимации;
- Массогабаритные макеты АК 74
- Противогазы, комплекты Л-1, ОВЗК;
- Пневматические винтовки;
- Приборы радиационной и химической разведки;
- Комплект медицинских шин и повязок;
- методические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.:Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2 Просвещение, 2024./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.:. - 271 с. - Текст: электронный.
3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО/ Дежурный Л.И., Неудахин Г.В., Шубина Л.Б. и др.- М.:Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

**3.4. Применение инновационных педагогических технологий:** Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Работа документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет</p>

<p>команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
---	---	--

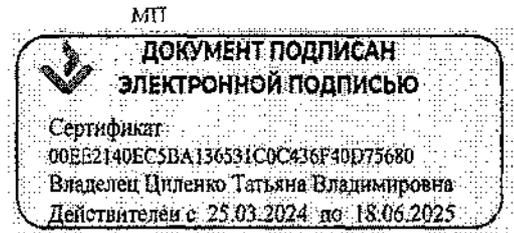


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/393  
«27» 04. 2024 г.

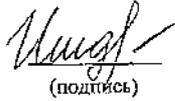


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.11 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин И.Г.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	---------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.11 Физика** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г).

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение № 778 от 26.08.2022 г.

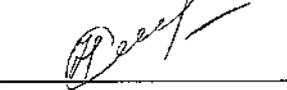
**С учетом требований:** Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин Ильяс Гаярович, преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла, протокол № 9 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Р.С. Несвельдинов/  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.11 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.11 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии,

	<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать</p>	<p>роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,</p>
--	--	---

	<p>новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
--	--	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул</p>

	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу</p>

	<p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; -</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>В области экологического</p>	<p>- сформировать умения</p>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	24
лабораторные работы	2
Электронное обучение	20
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 Физика  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр - 36</b>					
<b>Раздел 1. Механика</b>				<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			6	
	1	<b>Механическое движение.</b> Материальная точка. Тело отсчета. Траектория. Система отсчета. Равномерное прямолинейное движение, скорость, единица скорости.	Л	1	
	2	<b>Равномерное прямолинейное движение:</b> График скорости. Графический способ нахождения перемещения. График зависимости координаты тела и проекции скорости от времени.	Л	1	
	3	<b>Ускорение, движение с ускорением:</b> Мгновенное ускорение, единица ускорения. Тангенциальное и нормальное ускорение. Направление ускорения. Скорость	Л	1	
	4	Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение»	П	1	
	5	Решение задач по теме: «Ускорение. Движение с постоянным ускорением»	П	1	
	6	Решение задач по теме: «Движение тел с постоянным ускорением свободного падения»	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 п1.1-1.10 (стр.11-34), Л.3 № 18,52,53,54,63,69,78.				
<b>Тема 1.2. Динамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	7	<b>Первый закон Ньютона:</b> Принцип инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции. Инерциальные системы отсчета. Преобразование Галилея. Закон сложения скоростей.	Э	1	
	8	<b>Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона.</b> Основной закон классической динамики Решение задач по теме: «Сила. Второй закон Ньютона».	Э	1	
	9	<b>Закон всемирного тяготения:</b> Гравитационные силы. Законы Кеплера. Гравитационное притяжение. Закон всемирного притяжения. Опыт Квендиша. Гравитационная постоянная. Решение задач по теме: «Закон всемирного тяготения».	Э	1	
	10	<b>Сила тяжести. Центр тяжести.</b> Первая космическая скорость. Вес тела, невесомость. <b>Сила упругости:</b> Закон Гука. Виды деформации.	Э	1	

	Домашнее задание: Л.1 п.2.1-2.10 (стр.44-60), Л3 №139,141,146,160,161,169,170,184,187,251, 262.				
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			6	
	11	<b>Импульс:</b> импульс тела. Импульс силы- временная характеристика силы. Единиц импульса..Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Л	1	
	12	<b>Работа.</b> Работа силы, мощность. Единицы измерения . <b>Работа силы.</b> Работа силы тяжести. Работа силы упругости..	П	1	
	13	<b>Энергия.</b> Понятие «потенциальная энергия тела и упруго деформированная пружина в поле тяжести Земли». Кинетическая энергия тела и ее единица. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.	П	1	
	14	<b>Закон сохранения механической энергии.</b> Применение законов сохранения	Л/Р	1	
	15	Решение задач по теме: «Импульс. Закон сохранения импульса»	П	1	
	16	Контрольная работа по теме «Механика»	Э	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.3.1-3.9 (стр.70-86), Л.3 №314,316,317,325,330,331,332,340,341,351.				
<b>Раздел 2. Молекулярная физика.</b>				22	
<b>Тема 2.1 Молекулярная физика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			7	
	17	<b>Основные положения МКТ:</b> масса и размер молекул, количество вещества. <b>Идеальный газ.</b> Основное уравнение МКТ идеального газа.	Л	1	
	18	<b>Температура:</b> Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Постоянная Больцмана. Скорость молекул газа.	Л	1	
	19	<b>Уравнение состояния идеального газа.</b> Молярная газовая постоянная.	Л	1	
	20	Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ идеального газа»	П	1	
	21	Решение задач по теме: «Уравнение состояния идеального газа»	П	1	
	22	<b>Газовые законы.</b> Изопроцессы.	Л	1	
23	<b>Контрольная работа по теме « Основы МКТ».</b>	П	1		
<b>Тема 2.2. Основы электродинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			15	
	24	<b>Взаимодействие заряженных тел.</b> Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения электрического заряда.	Л	1	
	25	<b>Закон кулона.</b> Точечный заряд. Единица электрического заряда. Суперпозиция сил.	Э	1	
	26	<b>Электрическое поле:</b> Напряженность электрического поля. Линии напряженности.	Э	1	
27	<b>Потенциальная энергия.</b> Работа при перемещении заряда в однородном электростатическом поле. Потенциал поля. Разность потенциалов..	Л	1		

	28	<b>Электрическая емкость</b> Единица емкости. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Типы конденсаторов. Соединение конденсаторов.	Л	1	
	29	<b>Энергия конденсатора.</b> Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	Л	1	
	30	Решение задач по теме: «Закон Кулона» Потенциал, разность потенциалов»	Э	1	
	31	Решение задач по теме: «Емкость конденсатора» , «Энергия конденсатора»	П	1	
	32	<b>Постоянный электрический ток.</b> Сила тока. Условия существования тока. Действие тока на проводник	Э	1	
	33	<b>Закон Ома:</b> Напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи	Л	1	
	34	Законы последовательного и параллельного соединения проводников. Решение задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение проводников	Э	1	
	35	<b>Работа и мощность постоянного тока.</b> Закон Джоуля—Ленца. Решение задач по теме: «Работа, мощность тока»	П	1	
	36	<b>Потенциальная энергия.</b> Работа при перемещении заряда в однородном электростатическом поле. Потенциал поля. Разность потенциалов..	П	1	
	37	Решение задач по теме: «Закон Ома для участка цепи»	П	1	
	38	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»	П	1	
<b>Раздел 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>				<b>33</b>	
<b>Тема 3.1 Магнитное поле, электромагнитная индукция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			33	
	39	<b>Магнитное поле токов.</b> Открытие Эрстеда. Взаимодействие токов. Замкнутый контур с током в магнитном поле.	Л	1	
	40	<b>Магнитная индукция.</b> Направление и модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции.	Л	1	
	41	<b>Сила Ампера.</b> Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов, Направление силы Ампера. Применение силы Ампера.	Л	1	
	42	<b>Сила Лоренца.</b> Действие магнитного поля на движущийся заряд. Направление силы Лоренца. Применение силы Лоренца.	Л	1	
	43	Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции»	П	1	
	44	Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца»	П	1	
	45	1	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.12.1-12.7, Л.2 стр222. № 5,8, стр 223 № 4,5				
46	<b>Механические колебания.</b> Свободные колебания. Вынужденные ко-	Л	1		

	лебания.			
<b>2 Семестр - 16</b>				
47	<b>Механические колебания.</b> Свободные колебания. Вынужденные колебания. Уравнения колебаний математического и пружинного маятника. Характеристики механических колебаний.	Э	1	
48	<b>Гармонические колебания.</b> Уравнение гармонических колебаний. Зависимость периода и частоты колебаний от свойства системы. Фаза колебаний.	Л	1	
49	<b>Волны.</b> Определение волны, поперечные и продольные волны. Определение и уравнение бегущей волны. Характеристики волн.	Л	1	
50	<b>Решение задач по теме: Уравнения гармонических колебаний.</b>	П	1	
51	Решение задач по теме: «Характеристики нитяного и пружинного маятника»	Э	1	
52	<b>Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.</b>	Л	1	
53	Колебательный контур	Э	1	
54	Переменный электрический ток. Трансформатор.	Э	1	
55	<b>Решение задач по теме:</b> Активное сопротивление , значения силы тока и напряжения»	П	1	
56	<b>Решение задач по теме:</b> «Трансформаторы».	П	1	
57	<b>Домашнее задание: Л.1 Гл 16, Гл.17</b>			
58	<b>Фотометрия.</b> Закон прямолинейного распространения света. Световой поток, сила света, освещенность, яркость.	Л	1	
59	<b>Закон отражения света Закон преломления света</b>	Э	1	
60	<b>Дисперсия и интерференция света Дифракция света</b>	Э	1	
61	<b>Линзы.</b> Собирающая линза, рассеивающая линза, построение изображения. Формула тонкой линзы.. Построение изображений в линзах.	Л	1	
62	<b>Интерференция света.</b> Сложение двух монохроматических волн. Интерференция в тонких пленках и на бипризме Френеля.	Э	1	
63	<b>Решение задач по теме:</b> «Построение изображения в линзах»	П	1	
64	<b>Решение задач по теме:</b> «Формула тонкой линзы»,«Законы отражения и преломления света»	П	1	
65	<b>Решение задач по теме:</b> Законы отражения и преломления света»	Э	1	
66	<b>Решение задач по теме:</b> «Геометрическая оптика и волновые свойства света»	Э	1	
<b>Домашнее задание: Л.1 Гл.18, Гл.19, Л.3 стр 234 № 5,7,8, стр 235 № 1,2,6</b>				
67	<b>Явление фотоэффекта.</b> Гипотеза Планка. Законы Столетова. Уравнение Эйнштейна. Фотон. Энергия и импульс фотона Применение фотоэффекта	Л	1	

	68	<b>Строение атома:</b> Опыты Резерфорда. <b>Квантовые постулаты бора.</b>	Э	1	
	69	<b>Открытие радиоактивности.</b> Естественная и искусственная радиоактивность, альфа-, бета-, гамма-излучения. <b>Закон радиоактивного распада.</b> Период полураспада. Изотопы.	Л	1	
	70	<b>Строение атомного ядра.</b> Протонно-нейтронная модель атома. Ядерные силы. <b>Энергия связи атомных ядер.</b> Ядерные реакции. Решение задач по теме: » Ядерные реакции»	Э	1	
	71-72	Дифференцированный зачет	П	2	
<b>ИТОГО</b>				<b>72</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Величайшие открытия физики.
2. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
3. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
4. Голография и ее применение.
5. Движение тела переменной массы.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
9. Молния — газовый разряд в природных условиях.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Полупроводниковые датчики температуры.
13. Применение жидких кристаллов в промышленности.
14. Применение ядерных реакторов.
15. Природа ферромагнетизма
16. Современная спутниковая связь.
17. Современная физическая картина мира.
18. Современные средства связи.
19. Трансформаторы.
20. Ультразвук (получение, свойства, применение).
21. Управляемый термоядерный синтез.
22. Ускорители заряженных частиц.
23. Физика и музыка.
24. Физические свойства атмосферы.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Лабораторный комплект по механике
2. Лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике
3. Лабораторные комплекты по электродинамике
4. Лабораторный комплект по оптике
5. Набор тел равного объема
6. Зарядное устройство ЗУ-5
7. Блок питания аккумуляторный БПА-1  
Выпрямитель ВС-4,5-м

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Физика. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. - М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

2. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Учебное пособие для СПО/ Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. - М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет

	<p>вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ</p>	<p>Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в</p>	

команде	нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	

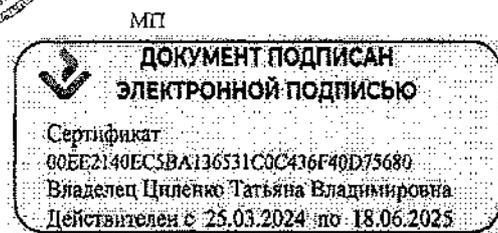


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» апреля 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» апреля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.12 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Гордеева С. В.		«25» апреля 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г).

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение № 778 от 26.08.2022г.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

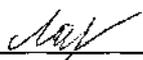
**С учетом требований:**  
Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева Светлана Викторовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.12 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b>	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,

	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,</p>
--	---	--

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных</p>
--	--	---

		ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества</li> </ul>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	24
лабораторные работы	2
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>дифференцированный зачёт</i>	-

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	<i>OK 01</i>
	<b>1</b>	<b>Современная модель строения атома.</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементов).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>2</b>	<b>Распределение электронов в атоме по электронным слоям.</b> Правила распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням. Электронные и графические формулы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3</b>	<b>Химическая связь. Валентность. Электроотрицательность. Виды химической связи. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>4</b>	<b>Виды химической связи: ионная, ковалентная связь.</b> Характеристика: определение, кристаллическая решётка, физические свойства веществ в зависимости от вида связи и способы ее образования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>5</b>	<b>Виды химической связи: металлическая и водородная связь.</b> Характеристика: определение, кристаллическая решётка, физические свойства веществ в зависимости от вида связи и способы ее образования	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>6</b>	<b>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре ИЮПАК. Тривиальных названий для составления химических формул двухатомных</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	

		соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.			
	7	<b>Связь между строением и свойствами химических элементов.</b> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	ЭО	1	
	<b>Домашнее задание:</b> стр. 82 упр. 1 – 7; стр. 84 упр.5,6, стр. 85 упр. 1,2,6				
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	OK 01 OK 02
	8	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов	л	1	
	9	<b>Характеристика химических элементов.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр.75 упр. 1-9				
<b>Контрольная работа 1</b>	10	<b>Контрольная работа «Периодический закон. Строение вещества»</b>	ЭО	1	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>					
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			5	
	11	<b>Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	л	1	OK 01
	12	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b>	л	1	

		Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Оставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.			
	13	<b>Вычисления по химическим формулам.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	<b>Вычисления по уравнениям химических реакций.</b> Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	<i>ЭО</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1 стр. 21 упр. 6 -10 (задачи), стр. 105 упр. 4,5 (ОВР)				
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>
	15	<b>Теория электролитической диссоциации.</b> Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Уравнения диссоциации электролитов: кислот, солей, оснований.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	<b>Реакции ионного обмена.</b> Условия протекания химических реакций до конца: образование осадка, воды, выделение газа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17 - 18	<b>Лабораторная работа «Реакции ионного обмена»</b> Проведение реакций ионного обмена, условия реакций ионного обмена: образование осадка, выделение газа и образование воды. Задания на составление ионных реакций	<i>ЭО</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ. 1 стр.140 упр. 2 – 8 (ТЭД)				
<b>Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	19	<b>Классификация неорганических веществ.</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	20	<b>Агрегатные состояния вещества.</b> Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21	<b>Номенклатура неорганических веществ</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	22	<b>Составление формул неорганических соединений.</b> Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 44 упр. 1 – 6, стр. 93 упр. 1 – 5 (агрегатное состояние).				
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	23	<b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	<b>Неметаллы.</b> Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	<b>Составление уравнений химических реакций с участием простых неорганических веществ:</b> металлов и неметаллов	<i>п</i>	<i>1</i>	

	26	<b>Кислоты. Основания.</b> Классификация, состав, физические и химические свойства.	ЭО	1	
	27	<b>Соли. Оксиды.</b> Классификация, состав, физические и химические свойства.	ЭО	1	
	28	<b>Составление уравнений химических реакций с участием сложных неорганических веществ:</b> оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	n	1	
	29	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение неорганических соединений.	n	1	
	30	Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	n	1	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 44 упр. 7 - 15				
	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	31 - 32	<b>Лабораторная работа</b> Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	ЭО	2	OK 01 OK 02 OK 04
	33 - 34	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	ЭО	2	
<b>Контрольная работа 2</b>	35	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>	n	1	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	36	<b>Появление и развитие органической химии как науки.</b> <b>Предмет органической химии.</b> Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	л	1	OK 01

	37	<b>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.</b> Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	л	1	
	38	<b>Номенклатура органических соединений отдельных классов</b> (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	ЭО	1	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 372 упр. 1 - 7				
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	
	39	<b>Предельные углеводороды</b> (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	л	1	OK 01 OK 02 OK 04
	40	<b>Номенклатура и изомерия алканов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы)	л	1	
	41	<b>Непредельные</b> (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	ЭО	1	
	42	<b>Номенклатура и изомерия непредельных и ароматических углеводородов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	п	1	
	43	<b>Составление схем химических реакций углеводородов.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным	п	1	

		цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов			
44		<b>Кислородсодержащие соединения</b> (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	<i>л</i>	<i>1</i>	
45		<b>Практическое применение кислородсодержащих соединений.</b> - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
46		<b>Номенклатура и изомерия кислородсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
47		<b>Составление схем химических реакций кислородсодержащих органических соединений.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	<i>п</i>	<i>1</i>	
48		<b>Азотсодержащие соединения</b> (амины и аминокислоты, белки). Генетическая связь между классами органических соединений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
49		<b>Номенклатура и изомерия азотсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>50</b>	<b>Высокомолекулярные соединения</b> (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>51 - 52</b>	<b>Лабораторная работа</b> «Качественные реакции на органические соединения». Качественные реакции: на многоатомные спирты, альдегиды, фенол, карбоновые кислоты.	<i>л/р</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 381 упр. 1 – 8 (алканы), стр. 392 упр. 1 – 10 (непредельные у/в), стр. 400 упр. 1 – 5 (арены), стр. 418 упр. 1 – 6 (спирты, фенол), стр. 425 упр. 1 – 5 (альдегиды, кетоны), стр. 433 упр. 1 – 8 (карбоновые кислоты), стр. 455 упр. 1 – 8 (амины), стр. 461 упр. 1 – 6 (аминокислоты), стр. 476 упр. 1 -7 (ВМС)				
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>53</b>	<b>Роль углеводов, жиров и белков для живых организмов.</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
	<b>54</b>	<b>Биологические функции углеводов, жиров и белков</b> Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	<b>Роль органической химии в разных областях промышленности.</b> Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	<b>Негативные воздействия органических соединений на живые организмы.</b> Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>57 – 58</b>	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных	<i>ЭО</i>	<i>2</i>	

		качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.			
<b>Контрольная работа 3</b>		<b>Контрольная работа</b> на тему «Структура и свойства органических веществ»	<i>n</i>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>					
Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>59</b>	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	<b>Факторы, влияющие на изменения скорости химических реакций.</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в том числе с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	<b>Обратимость реакций. Химическое равновесие.</b> Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	<b>Применение принципа Ле-Шателье для смещения равновесия.</b> Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	<i>n</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> ОИ стр. 111 упр. 1 – 5,7 (скорость реакции), стр. 115 упр. 1,2 (обратимые реакции)			
<b>Раздел 6. Растворы</b>					
Тема 6.1. Понятие о растворах	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>63</b>	<b>Растворы. Растворимость.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>

		Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.			OK 07
	64	<b>Решение задач на определение концентрации раствора.</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 131 упр. 1 – 7				
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	65 - 66	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	ЭО	2	OK 01 OK 02 OK 04
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>					
<b>Тема</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	67 - 68	<b>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</b> Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	<i>л</i>	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	69 - 70	<b>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности</b> по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<i>n</i>	2	

	71 - 72	Дифференцированный Зачёт .	<i>n</i>	2	
<b>Итого</b>				<b>72 часа</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.  
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.  
Современные методы обеззараживания воды.  
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.  
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.  
Аморфные вещества в природе, технике, быту.  
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.  
Защита озонового экрана от химического загрязнения.  
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.  
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.  
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.  
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.  
Виртуальное моделирование химических процессов.  
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.  
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.  
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.  
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.  
История возникновения и развития органической химии.  
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.  
Современные представления о теории химического строения.  
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.  
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.  
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.  
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.  
Углеводородное топливо, его виды и назначение.  
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.  
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Кабинет химии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя

комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии

**Стенды:** Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; Справочно-информационный стенд «Таблица растворимости кислот, солей и оснований»; Справочно-информационный стенд «Электрохимический ряд напряжения металлов»; Справочно-информационный стенд «Техника безопасности»; Справочно-информационный стенд «Юный химик»; Справочно-информационный стенд Таблица "Основные химические величины и законы»; лента «Учёные – химики»

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

##### **Оборудование и средства обучения для проведения лабораторных и практических работ:**

Цифровая лаборатория Архимед. Регистратор данных NOA5000; программное обеспечение для регистрации сбора и обработке данных.

Датчики: pH- метр 0-14pH; влажности повышенной точности 0-100%; давления 0-700кПА; дыхания +/-315; освещенности 0-600/0-6000/0-15000лк; содержания кислорода с адаптором; температуры-25+110С; частоты сокращения сердца 0-100 ударов/мин.

Посуда для проведения демонстрационных и лабораторных опытов: наборы различной емкости – колб; стаканов; цилиндров, пробирок.

Наборы химических реактивов: кислоты; соли; основания; органические и неорганические соединения для демонстрационных опытов; индикаторы; углеводы; амины; аминокислоты; кислородсодержащие органические вещества.

Микролаборатория для химического эксперимента

Лабораторная баня для химического эксперимента

Штатив лабораторный химический

Нагреватель для пробирок

Магнитная мешалка

Набор по электрохимии

Хранилище для химических реактивов

Микроскоп цифровой Digital Blue.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

- 1.Габриелян, О. С. Остроумов И. Г. Химия. Технологический профиль: учебник для СПО. - Москва : Издательство "Академия", 2024. - 192 с. - Текст : электронный.
- 2.Габриелян, О. С. Химия. Естественно-научный профиль: учебник для СПО/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов и др.— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. -Текст : электронный.
- 3.Габриелян, О. С. Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. - Текст : электронный.
- 4.Габриелян, О. С. Остроумов И. Г. Химия. Практикум: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. -Текст : электронный.

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Технология уровневой дифференциации;
- Кейс-технология;
- Информационные технологии;
- Технология модульного обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектов;
- Игровые технологии;
- Технология развития критического мышления;
- Технология развивающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>		
OK 01	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>		
OK 01 OK 02	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положение и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>		
OK 01	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Тестирование Решение задач.
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>		
OK 01 OK 04	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>		
OK 01 OK 02	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	Беседа Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>		
OK 01 OK 02	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>		
OK 01	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Тестирование

		Выполнение практических заданий
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.	Выполнение практических заданий Тестирование.
<b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</b>		
OK 02	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование
<b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>		
OK 01 OK 02 OK 07	Различать истинные растворы	Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Выполнение лабораторных работ
<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
	<b>Дифференцированный Зачёт.</b>	Дифференцированный Зачёт (тест с заданиями с разным уровнем сложности)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

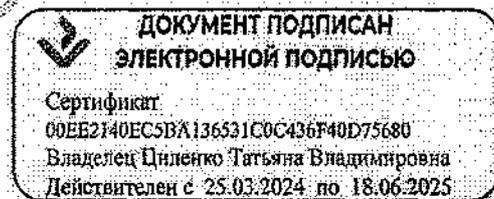
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.13 БИОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.		«25» 04. 2024 г.
			(Подпись)	(Дата)

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.13 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2022 года № 778.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

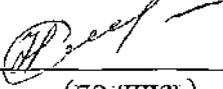
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 9 от «16» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.13 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем,

	<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных</p>
--	---	---

		<p>организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы</p>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> <p>сформированность умений критически оценивать информацию</p>	<p>современности, формировать собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение</b></p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и</p>

	<p><b>универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; электронное обучение – 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
Электронное обучение	24
лекции	24
практические занятия	18
Лабораторные и практические работы	6
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	1-2	Объект изучения биологии — живая природа. <b>Признаки живых организмов и их многообразие.</b> Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	2	ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3	Химическая организация клетки. <b>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.</b> Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	л	1	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 4
	4-5	<b>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.</b> Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	п	2	
	6	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	л/р	1	
	7-8	<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен.	л	2	
	9-10	<b>Строение и функции хромосом.</b> ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	л(э)	2	
11-12	<b>Жизненный цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	л(э)	2		

	<b>13-14</b>	<b>Митоз. Цитокинез.</b>	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>15</b>	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. <b>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Контрольная работа. Учение о клетке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.28-109, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
<b>Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18-19</b>	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. <b>Мейоз.</b> Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>п</i>	<i>2</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>20-21</b>	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>22</b>	<b>Постэмбриональное развитие.</b> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	<b>23-24</b>	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>п(э)</i>	<i>2</i>	
	<b>25</b>	<b>Индивидуальное развитие человека.</b> Репродуктивное здоровье.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	<b>Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Контрольная работа. <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.110-169, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
<b>Содержание учебного материала</b>					

<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.</b>	<b>29</b>	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>30</b>	<b>Законы генетики, установленные Г. Менделем.</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Значение генетики для селекции и медицины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Генетика человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	<b>Генетика и медицина.</b> Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Решение генетических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>40</b>	<b>Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b> Стр.170-190, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.					

<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>41-42</b>	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	л(э)	2	ОК – 2 ОК - 4
	<b>43</b>	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	п(э)	1	
	<b>44-45</b>	<b>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</b> Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	л	2	
	<b>46</b>	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.191-233, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
<b>Тема 4. ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИО ННОЕ УЧЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>47</b>	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. <b>Гипотезы происхождения жизни.</b> Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	л	1	ОК – 2 ОК - 4
	<b>48</b>	<b>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</b>	л	1	
	<b>49-50</b>	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	л(э)	2	
	<b>51-52</b>	<b>Естественный отбор.</b> Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	п(э)	2	
	<b>53</b>	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. <b>Движущие силы эволюции.</b>	л(э)	1	

	54-55	<b>Популяция —структурная единица вида и эволюции.</b> Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	л(э)	2	
	56	<b>Основные направления эволюционного прогресса.</b> Биологический прогресс и биологический регресс.	л/р	1	
	57-58	<b>Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).</b>	л(э)	2	
	59	Контрольная работа <b>Эволюционное учение.</b>	п	1	
<b>Тема5. ПРОИСХО ЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				ОК – 2 ОК - 4
	60-61	<b>Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	л(э)	2	
	62	<b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	л/р	1	
<b>Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7
	63	<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</b> Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	п	1	
	64	<b>Межвидовые взаимоотношения в экосистеме:</b> конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	л	1	
	65	<b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	п	1	
	66	<b>Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</b> Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие	л	1	

		производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.			
	<b>67</b>	<b>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</b> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Контрольная работа Основы экологии.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 7. БИОНИКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	<b>69-70</b>	<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	<i>п</i>	<i>2</i>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	<b>71-72</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Итого</b>			<i>72</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А318

##### **КАБИНЕТ БИОЛОГИИ**

(3 этаж, № 15)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень: учебник для СПО/ И. Б. Агафонова, А. А. Каминский, В. И. Сивоглазова. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

2. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО/ Агафонова И.Б. , Сивоглазов В.И. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

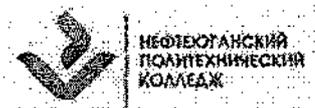
Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы Дифференцированный зачет



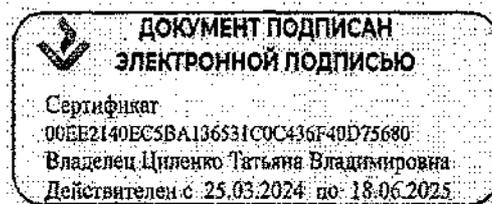
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» апреля 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» апреля 2024 г.

МП

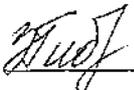


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«25» апреля 2024г.
--------------	---------------	------------------	--	--------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности разработана в рамках учебных дисциплин БД.1 Русский язык, БД.2 Литература на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение № 778 от 26.08.2022 года с учетом требований:

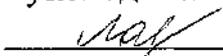
Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З. Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией,  
протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.14 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планиро</li> <li>учебное</li> <li>оборудов</li> <li>адекватн</li> <li>-формули</li> <li>цель в ра</li> <li>проектир</li> <li>нормы;</li> <li>-выделят</li> <li>поставле</li> <li>исследов</li> <li>-распозна</li> <li>формули</li> <li>результат</li> <li>-отличат</li> <li>оценок;</li> <li>-подбира</li> <li>поставле</li> <li>методы и</li> <li>естествен</li> <li>-оценива</li> <li>нематери</li> <li>необходи</li> <li>цели, опр</li> <li>выполнен</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><u>Эстетическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находит</li> <li>материал</li> <li>предоста</li> <li>исследов</li> <li>различны</li> <li>-работат</li> <li>-оформли</li> <li>или отчет</li> <li>- подгото</li> <li>презента</li> <li>(проект</li> <li>конферен</li> <li>-грамотн</li> <li>мысли, у</li> <li>аргумент</li> <li>-вступат</li> <li>различны</li> <li>объектив</li> <li>возможн</li> <li>обеспече</li> <li>сотрудни</li> </ul>

	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p>	<p>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><u>Гражданское воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><u>Патриотическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение</li> <li>- исследование</li> <li>- применение</li> <li>- самостоятельность</li> <li>- реализация</li> <li>- исследование</li> <li>- цель, заданная</li> <li>- сбор материалов</li> <li>- известные</li> <li>- оценивание</li> <li>- зрения по</li> <li>- различные</li> <li>- соблюдение</li> <li>- исследование</li> <li>- выполнение</li> <li>- иллюстрация</li> <li>- применение</li> <li>- информация</li> <li>- осознание</li> <li>- материал</li> <li>- прогноз</li> <li>- работ и</li> <li>- совместная</li> <li>- система</li> <li>- эффективный</li> <li>- проекта</li> <li>- реализация</li> <li>- адекватность</li> <li>- проекта</li> <li>- предусматривать</li> <li>- рисков;</li> <li>- адекватность</li> <li>- своего пр</li> <li>- повлечет</li> <li>- адекватность</li> <li>- своего пр</li> <li>- возможн</li> <li>- результа</li> <li>- отслежи</li> <li>- тенденци</li> <li>- деятельн</li> <li>- учитыват</li> <li>- целей;</li> <li>- подгото</li> <li>- презента</li> <li>- (проект</li> <li>- практиче</li> <li>- подгото</li> <li>- выполне</li> <li>- публика</li> <li>- выйрат</li> <li>- коммуни</li> <li>- собствен</li> <li>- осознава</li> </ul>

			достовер качество - приним (доработ получени
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами поиска информации в сети Internet;</li> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подгото</li> <li>презента</li> <li>(проекту</li> <li>практиче</li> </ul>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **18** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>другие</i></b>	-

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>1 семестр. Ауд.(12)</b> <b>Л.-12</b>					
<b>Тема 1.1</b> Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.		<b>Раздел 1. Культура исследования и проектирования</b>		<b>10</b>	
	<b>1</b>	<b>Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.</b> Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 1.2</b> Учимся анализировать проекты.	<b>2</b>	<b>Учимся анализировать проекты.</b> Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 1.3</b> Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	<b>3</b>	<b>Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.</b> Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 1.4</b> «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	<b>4</b>	<b>«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.</b> Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>

<b>Тема 1.5</b> Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	5	<b>Техническое проектирование и конструирование как типы Деятельности.</b> Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 1.6</b> Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	6	<b>Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.</b> Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.	ЭО	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 1.7</b> Волонтерские проекты и сообщества	7	<b>Волонтерские проекты и сообщества.</b> Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Добровольцы России».	ЭО	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 1.8</b> Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	8	<b>Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».</b> Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	п	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 1.9</b> Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	9	<b>Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.</b> Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия.	ЭО	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 1.10</b> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	10	<b>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.</b> Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	ЭО	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	<b>Домашнее задание</b>				
	Читать лекции, определиться с темой проекта, обосновать её актуальность, поставить цель, задачи, выдвинуть гипотезу.				
	<b>Раздел 2. Самоопределение</b>			<b>6</b>	

<b>Тема 2.1</b> Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	<b>11</b>	<b>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Цель и результат исследования.</b> Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 2.2</b> Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	<b>12</b>	<b>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.</b> Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города».	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
		<b>2 семестр. Ауд. (20)</b> <b>Л. - 20</b>			
<b>Тема 2.3</b> Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	<b>13</b>	<b>Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</b> Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 2.4</b> Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	<b>14</b>	<b>Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?</b> Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 2.5</b> Знакомимся с проектными движениями	<b>15</b>	<b>Знакомимся с проектными движениями.</b> Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 2.6</b> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	<b>16</b>	<b>Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</b> Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
		<b>Домашнее задание</b>			
		Составить план проекта, Поиск информации в различных источниках			
<b>Раздел 3. Замысел проекта</b>				<b>10</b>	

<b>Тема 3.1</b> Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	17	<b>Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.</b> Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 3.2</b> Формулирование цели проекта.	18	<b>Формулирование цели проекта.</b> Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	п	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 3.3</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	19	<b>Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.</b> Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	ЭО	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 3.4</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	20	<b>Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.</b> Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	ЭО	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 3.5</b> Роль акции в реализации проекта	21	<b>Роль акции в реализации проекта.</b> Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 3.6</b> Ресурсы и бюджет проекта	22	<b>Ресурсы и бюджет проекта.</b> Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.	ЭО	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 3.7</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	23	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	п	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

<b>Тема 3.8</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>24</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 3.9</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>25</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 3.10</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>26</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
		<b>Домашнее задание</b>			
		Работа в сети Интернет. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.			
<b>Тема 4.1</b> Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	<b>Раздел 4. Условия реализации проекта</b>			<b>6</b>	
	<b>27</b>	<b>Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.</b> Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 4.2</b> Источники финансирования проекта	<b>28</b>	<b>Источники финансирования проекта.</b> Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 4.3</b> Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	<b>29</b>	<b>Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.</b> Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>

<b>Тема 4.4</b> Модели управления проектами	<b>30</b>	<b>Модели управления проектами.</b> Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 4.5</b> Управление оформлением и завершением проектов	<b>31</b>	<b>Управление оформлением и завершением проектов.</b> Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 4.6</b> Управление оформлением и завершением проектов	<b>32</b>	<b>Управление оформлением и завершением проектов.</b> Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Домашняя работа:</b> 1. Особенности монопроекта и межпредметного проекта 2. Этапы работы над проектом 3. Методы исследования 4. Технология составления плана работы 5. Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования 6. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой 7. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования 10. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе 11. Структура исследовательской работы, критерии оценки. 12. Составление плана. Тезисы. Конспект 13. Работа над введением научного исследования 14. Цитирование. Правила оформления цитат 15. Способы оформления конечных результатов 16-18. Работа над теоретической частью проекта 19-21. Работа над практической частью проекта 22. Применение информационных технологий в исследовании					<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>

	23. Методика работы в музеях, архивах, библиотеках 24. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь 25-26. Создание компьютерной презентации 27-28. Корректировка проекта с учетом рекомендаций научного руководителя 29-30. Методика презентации и защиты проектов. 31. Главные предпосылки успеха публичного выступления 32. Публичная защита результатов проектной деятельности			
	<b>Домашнее задание</b>			
	Подготовиться к защите			
<b>Итого</b>			32	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание"
- Литературные места России в произведениях А.П. Чехова
- Изображение военных действий в произведениях Л.Н. Толстого
- Русский и французский императоры в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
- Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение)
- Внешний облик «нового» человека («Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Что делать?» Чернышевского)
- Карты и карточная игра в русской литературе 19 века
- Мир фэнтези в современной литературе  
Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.  
Нарушение речевых и стилистических норм в рекламной продукции.
- Публицистика последних лет: темы, проблемы, пафос.  
Пушкинские мотивы в современной поэзии (на материале стихотворений Светланы Сырневой или другого современного поэта).
- Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде (на примере одного из авторов)
- Учитель...Какой он на страницах отечественной литературы?
- Картины духовной жизни людей на войне по произведениям М. Шолохова.
- Роль пословиц и поговорок в произведениях М.А. Шолохова.
- Цветовые образы в произведениях писателей 19 века
- Неологизмы в творчестве С.Есенина, В.Маяковского
- Проблемы экологии слова
- Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения школьников
- Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка?
- Влияние мультипликационных фильмов на речь младших школьников
- Нормы ударения
- Главные топонимы родного региона.
- Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Ученические столы, стулья, доска. Место преподавателя: монитор, системный блок, колонки, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

##### **Текущий контроль:**

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

**Итоговое занятие** проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

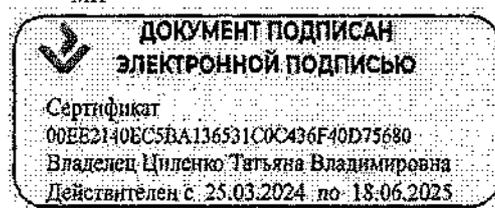
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. Директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024г.

МП

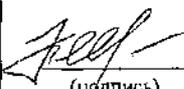


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально- экономический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллин Р.М.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	-----------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение"

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.15 Введение в специальность входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	Уметь находить организационно управленческие решения в профессиональной деятельности. Знать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Владеть организационно-управленческими решениями	Уметь применять теоретические знания для решения поставленных задач. Знать теоретические знания для решения поставленных задач. Владеть теоретическими знаниями для решения поставленных задач.

<p>развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.</p> <p>ПК 2.7. . Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	
---	---------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	22
электронное обучение	14
практические занятия	
лабораторные работы	
самостоятельная работа	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме:	
<i>Зачет</i>	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Наименование разделов и тем		№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р) электронное обучение (л/э))	Количество часов	Коды компетенций формируемые которыми способств. элемент. программ
Тема 1. Общая характеристика специальностей делопроизводитель, секретарь, архивариус		1	Функциональные обязанности делопроизводителя.	л	2	ОК 01-ОК 09
		2	Функциональные обязанности секретаря-машиниста, секретаря референта, офис менеджера.	л	2	
		3	Функциональные обязанности архивариуса	л	2	
Тема 2. История становления делопроизводства в России		4	Делопроизводство в дореволюционной России (до 1917г.)	л	2	ОК 01-ОК 09
		5	Советский период развития делопроизводства (с 1917г. по 1991г.)	л	2	
		6	Современное российское делопроизводство	л	2	
Тема 3. История становления		7	Появление архивов в Древнерусском государстве. Архивная деятельности в период складывания феодальной монархии.	л	2	ОК 01-ОК 09

<b>архивной деятельности в России</b>		8	Архивная деятельность в Российской империи.	л	2	
		9	Архивная деятельность в советский и постсоветский период.	л	2	
		10	Архивы в период феодальной раздробленности	л/э	7	
<b>Тема 4. Правовые основы регулирования архивной сферы</b>		11	Архивное право и архивное законодательство.	л	2	ОК 01-ОК
		12	Архивная реформа 1990-х годов (эл. обуч.)	л/э	7	
<b>Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства</b>		13	Структура законодательной и нормативной базы делопроизводства	л	2	ОК 01-ОК ОК 09
	<b>Всего</b>				<b>36</b>	
	<b>Зачет</b>				2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы требует наличия кабинетов:

Управления персоналом

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- шкафы или стеллажи для хранения учебно-методических материалов
- доска
- учебно-методический комплекс по рабочей программе

##### **Технические средства обучения:**

Компьютеры с лицензионным программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) по количеству обучающихся

Персональный компьютер с монитором для преподавателя

Принтеры

Сканер

Копировальный аппарат

Цифровая фотокамера

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование)

4.Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной программе, обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.</p>	<p>-владеет нормативно-правовой базой в области делопроизводства и архивоведения; -разрабатывает локальные нормативные акты организации; -использует документы, содержащие конфиденциальную информацию, в том числе документы по личному составу; предлагает рекомендации по повышению эффективности работы с документами по личному составу.</p>	<p>Экспертная оценка профессионального толкования профессиональной терминологии в области управления персоналом, ориентации в видах кадровых документов в процессе анализа ситуаций и решения практических задач Экспертная оценка использования различных технологий в процессе отбора и найма персонала, оценки и аттестации сотрудников, анализа ситуаций и решения практических задач. Экспертная оценка</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.</p>	<p>-организует работу службы ДОУ и архива организации; -использует справочно-правовые системы при работе с документами</p>	<p>выполнения практических и самостоятельных индивидуальных и групповых работ на соответствие эталону</p>

<p>ПК 2.7. Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.</p>	<p>- определяет должностные обязанности работников архива; -осуществляет руководство работниками архива, решает конфликтные ситуации, предлагает способы разрешения; -осуществляет оценку и аттестацию персонала в организации.</p>	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1	-демонстрирует интерес к будущей профессии. -качественно выполняет порученные задания. применяет знания и умения на практике.	- экспертиза портфолио - участие в конкурсах профмастерства
ОК 2	-выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области работы службы ДОУ и архива организации, -ориентируется в локальных нормативных актах организации; - качества сотрудников организации; -качественно выполняет практические задания.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и
ОК 3	-определяет проблему в профессионально-ориентированных ситуациях; - предлагает способы и варианты решения проблемы, оценивает ожидаемый результат;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносит коррективы, контролирует ситуацию;</li> <li>-несет ответственность за принятое решение.</li> <li>-решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области управления персоналом</li> </ul>	<p>производственной практикам</p> <p>Собеседование</p> <p>ролевые игры</p>
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществляет эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>-использует различные источники информации, включая электронные; анализирует информацию из различных источников;</li> <li>-понимает способы поиска и анализа информации; пользуется словарями, справочной литературой, материалами периодических изданий;</li> <li>-грамотно выражает свои мысли в беседе с руководителем;</li> <li>-умеет устанавливать контакт с клиентом, выявляя его потребности; применяет найденную информацию для выполнения профессиональных ситуаций и задач.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>ВПКР, ПКР, дипломная работа, ПКИ, наблюдение за процессом выполнения работ</p>
ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет компьютерными навыками; понимает область применения справочно – правовых систем «Гарант» и «Консультант Плюс»;</li> <li>-работает с информационными справочно-правовыми системами;</li> <li>-владеет навыками работы в сети Интернет;</li> <li>-применяет основные функции и принципы делового общения;</li> <li>-использует необходимые нормы и правила этикета в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение за процессом выполнения производственной ситуации</p>
ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействует с другими обучающимися, преподавателями и наставниками в ходе обучения;</li> <li>-понимает общие цели; формулирует вопросы по проблемам руководства коллективом;</li> <li>-организовывает работу персонала и оценивает основные показатели его работы;</li> <li>- ведет телефонные переговоры с клиентами;</li> </ul>	<p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования,</p>
ОК 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-добровольно берет на себя ответственность за общекомандный результат;</li> <li>-делает анализ и коррекцию результатов собственной работы осознанно ставит цели овладения различными видами работ и определяет соответствующий результат деятельности.</li> </ul>	<p>стремление к повышению квалификации.</p> <p>Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа</p>
ОК 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля;</li> <li>-осознанно планирует свою деятельность, занимается самообразованием и саморазвитием</li> </ul>	
ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществляет анализ инноваций в области разработки новых методов управления персоналом;</li> <li>-проводит анализ рынка труда, оценивает потенциальных кандидатов на вакантные должности.</li> </ul>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

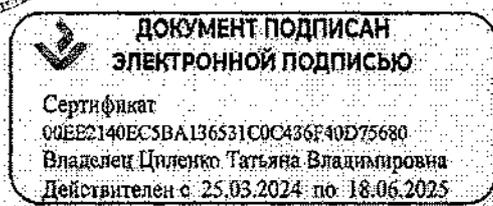
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.16 Индивидуальный проект разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение № 778 от 26.08.2022 года.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н. А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией,

Протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.16 Индивидуальный проект предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.16 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.16 Индивидуальный проект обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;</li> <li>-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;</li> <li>-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;</li> <li>-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</li> <li>-отличать факты от суждений, мнений и оценок;</li> <li>-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.</li> </ul>
ОК 05.	<i>Эстетическое воспитание:</i>	- самостоятельно определять цели, задавать	-находить различные источники

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</li> </ul>	<p>параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>	<p>материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с литературой, выделять главное;</li> <li>-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;</li> <li>-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять</p>	<p><u>Гражданское воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;</li> <li>-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя</li> </ul>

<p>стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><u>Патриотическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность</li> </ul>	<p>существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>различные способы и методы обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;</li> <li>-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;</li> </ul>
--	--	---	--

	к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.		-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; -выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; - принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- владеть методами поиска информации в сети Internet; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Internet.	- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **6** часов;

Самостоятельной работы обучающегося – **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	6
в том числе:	
Лекция	6
Самостоятельная работа	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>защита проекта</i></b>	

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>2 семестр. Ауд.(8)</b> <b>4/0/26</b> <b>Л/пр./Сам.</b>					
<b>Тема 1. 1</b> <b>Выполнение индивидуального проекта</b>	<b>Раздел 1. Создание индивидуального проекта</b>		<i>4/0/14</i>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Выбор темы проекта.</b> <b>Цели, формулировка задач по теме проекта.</b>	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
	<b>2</b>	<b>Сбор и систематизация материалов по проведенному исследованию.</b>	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <b>Учимся анализировать проекты:</b> замысел проекта, реализация проекта, основные видимые признаки проекта, сложности понимания и осуществления проектных идей. 2. <b>Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего:</b> конечный результат проекта, логика работы проектировщика, отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий, реальное и воображаемое в проектировании. 3. <b>Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.</b>		<i>С.</i>	<b>8</b>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>

	<p>4. <b>Социальное проектирование:</b> как сделать лучше общество, в котором мы живём: отличие проекта от дела, отношения, ценности и нормы в социальном проекте.</p> <p>5. <b>Волонтёрские проекты и сообщества:</b> личная ответственность за происходящее вокруг нас, 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ, организация «Добровольцы России».</p> <p>6. <b>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности:</b> цель и результат исследования, гипотеза и метод исследования, способ и методика исследования.</p>			
3	<b>Оформление содержания и введения по теме проекта.</b>	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
4	<b>Написание введения по теме проектной работы.</b>	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Определиться с темой и обосновать её актуальность				
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. <b>Проекты и технологии.</b> Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города» и др.</p> <p>2. <b>Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</b> Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.</p> <p>3. <b>Анализ проектов сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».</b> Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта.</p> <p>4. <b>Анализ проектов сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.</b> Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия.</p> <p>5. <b>Формирование отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию?</b> Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.</p>	<i>С.</i>	<i>6</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>

	<b>6. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.</b> Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.				
	<b>Раздел 2. Защита индивидуального проекта</b>		2/0/12	2	
Тема 2.1. Защита индивидуального проекта	5	Поиск, подбор и анализ источников информации по теме проекта. Как оформить заключение и приложения по теме проекта. Формулирование выводов по исследованию.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <b>Проекты и технологии.</b> Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города» и др. 2. <b>Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</b> Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни. 3. <b>Анализ проектов сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».</b> Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. 4. <b>Анализ проектов сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.</b> Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия. 5. <b>Формирование отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию?</b> Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др. 6. <b>Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.</b> Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.		С.	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Домашнее задание</b>					
Определить цель, задачи, гипотезу проекта					
6	Защита индивидуального проекта.		Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Самостоятельная работа:</b>			С.	6	ОК 4

	<p><b>1-2. Источники финансирования проекта.</b> Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.</p> <p><b>3-4. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.</b> Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.</p> <p><b>5-6. Управление оформлением и завершением проектов.</b> Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.</p>			<p><i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i></p>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Составить архив проекта: электронный вариант.			
<b>Итого</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

**Итоговое занятие** проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;</li> <li>-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;</li> <li>-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;</li> <li>-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</li> <li>-отличать факты от суждений, мнений и оценок;</li> <li>-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.</li> </ul>	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;	

<p>языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с литературой, выделять главное;</li> <li>-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;</li> <li>-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;</li> <li>-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;</li> <li>-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;</li> <li>-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>-прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования</li> </ul>	

	<p>на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;</li> <li>-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;</li> <li>-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.</li> <li>-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;</li> <li>- принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

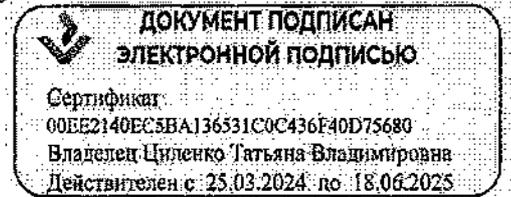
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» апреля 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
апреля 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.01 История России**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Асировская Е.И.		«25» апреля 2024 г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	--	-------------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 социально-гуманитарного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» 08. 2022 г. № 778) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного цикла, протокол № 9 от «15» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **34 час**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **24 час**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
лекции	<b>18</b>
практические занятия	<b>6</b>
ЭО	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 01 История России

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых</b>					
<b>Тема 1.1 История Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1.	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы. Ответить на вопросы по теме				
	2.	Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.	л	1	
	3.	Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.					
<b>Тема 1.2 История</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01

<b>Московского княжества</b>	<b>4.</b>	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.				
<b>Тема 1.3 Период Смутного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<b>5.</b>	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.					
<b>Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке</b>					
<b>Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<b>6.</b>	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>7.</b>	Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.					
<b>Тема 2.2 История середины 18 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02
	<b>8.</b>	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-	<i>л</i>	<i>1</i>	

		политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма.			ОК.04 ОК.05 ОК.06
	9.	Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	10.	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное	<i>л</i>	<i>l</i>	
	11.	Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.				
<b>Тема 2.4 История сере-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01

дины 19 века.	12.	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II.	л л	1 1	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.				
<b>Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века</b>					
Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	13.	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война и ее последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.	л	1	
	14.	Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.					

	<b>15.</b>	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик</b>					
<b>Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<b>16.</b>	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.				
	<b>17.</b>	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18.</b>	Холодная война.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.				
<b>19.</b>	Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	<i>л</i>	<i>1</i>		

	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.				
	<b>20.</b>	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Экономический, внешнеполитический, культурный и геополитический анализ событий 1989-1991 гг. в Восточной Европе и СССР.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
	<b>21.</b>	Распад СССР. Беловежские соглашения. Причины и последствия распада СССР	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22.</b>	Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.				
<b>Раздел 5. Новейшая история России.</b>					
<b>Тема 5.1. Новейшая история России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<b>23.</b>	Октябрьские события 1993 г.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24.</b>	Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.				
	<b>25.</b>	Реформа территориального устройства РФ в 90-е гг. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Административно-территориальное устройство России. Особенности российского федерализма. Постановка проблем современного федерализма. Пути решения проблем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>					

	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.		
26.	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Подготовить доклад по теме: «Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования», используя электронные ресурсы <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> . Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.			
27.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. История российско-кавказских отношений – предыстория конфликта. Модели решения конфликта.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.			
28.	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).	<i>л</i>	<i>1</i>
29.	Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу			

по вопросам данной темы.			
<b>30.</b>	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.			
<b>31.</b>	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Подготовиться к Дифференцированному зачёту с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
<b>32.</b>	Россия в условиях современной модернизации. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Подготовиться к Дифференцированному зачёту с использованием методических рекомендаций преподавателя.			

		<p>Культура в современной России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Феномен массовой культуры. Массовая культура – фактор формирования индустрии досуга. Влияния на людей идей «массовой культуры».</p> <p>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Формирование «общеевропейской» культуры.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовиться к дифзачёту с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
	<b>33.</b>	<p>СМИ и массовая культура. СМИ как инструмент влияния на сознание людей. Информационное общество. Глобализация и ее последствия</p> <p>Основные образовательные проекты с 1992 г. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовиться к дифзачёту с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
	<b>34.</b>	<i>Дифзачет</i>	<i>п</i>	<i>1</i>	
					<i>Всего: 34 ч.</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, работы с документами, беседы, фронтального опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, контрольные работы, дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, контрольные работы, дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
00EE2140ECSBA136531C0C436F40D75680  
Владелец Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

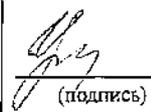
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

### СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Кутнинов Г.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024г. (дата)
--------------	---------------	---------------	--	---------------------------

Нефтеюганск, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 года № 778 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Кугнинов Г.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин,  
протокол № 9 от «15» 05.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подп

/Цаплий О.А./  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
<i>ОК 1. - ОК 9.</i>	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **98** часов; электронного обучения **40** часов.

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	98
в том числе:	
практические занятия	98
ЭО	40
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
			<b>3 семестр</b>	<b>74</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	<b>Система образования в России.</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.</b>
	2	<b>Система образования в англоязычных странах.</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	3	<b>Среднее профессиональное образование.</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	4	<b>Высшее образование.</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5	<b>Дистанционное образование.</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	6	<b>Курсы повышения квалификации.</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	7	<b>Система образования в России и за рубежом.</b> Работа с диалогом	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы Составить диалог Составить тему					
<b>Тема 2. Различные виды искусств. Искусство, музыка, литература, авторы произведений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	8	<b>Искусство. Музыка. Театр. Литература.</b> Выявление новой лексики по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.</b>
	9	<b>Изобразительное искусство.</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	10	<b>Книги в нашей жизни.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
	11	<b>Знаменитые писатели.</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	12	<b>Музыка. Музыкальные жанры.</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	13	<b>Сценическое искусство.</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	<b>Кино в нашей жизни.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
15	<b>Сложносочиненные предложения.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы Подготовка к проекту Безкорвайная Г.Т. с.196, упр. 1					

<b>Тема 3. Природа и человек (климат, погода, экология).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	16	<b>Четыре сезона года.</b> Чтение текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 1.</b>
	17	<b>Климат и погода в России.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 2.</b>
	18	<b>Климат в Великобритании.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 3.</b>
	19	<b>Климат в США.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 4.</b>
	20	<b>Климат в Канаде.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 5.</b>
	21	<b>Климат Австралии, Новой Зеландии.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 6.</b>
	22	<b>Окружающая среда.</b> Выявление новой лексики по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 7.</b>
	23	<b>Экология.</b> Выявление новой лексики по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 8.</b>
	24	<b>Сложноподчиненные предложения.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 9.</b>
<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Безкоровайная Г.Т. с.226, упр. 8					
<b>Тема 4. Трудоустройство и профессиональная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 1.</b>
	25	<b>Трудоустройство.</b> Выявление новых лексических единиц по теме. 2022.14.01	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 2.</b>
	26	<b>Резюме.</b> Формирование навыков составления резюме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 3.</b>
	27	<b>На собеседовании.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 4.</b>
	28	<b>Мой рабочий день.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 5.</b>
	29	<b>Телефонный разговор.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 6.</b>
	30	<b>Выходной.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 7.</b>
	31	<b>Зарботная плата.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 8.</b>
	32	<b>Больничный.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 9.</b>
	33	<b>Командировка.</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
	34	<b>Вопросительные предложения.</b> Типы вопросов. Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	35	<b>Особенности образования и употребления страдательного залога.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36	<b>Страдательный залог.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> 1. Составить резюме «На собеседование» 2. Выучить новые лексические единицы 3. Выполнить грамматические упражнения					
<b>Тема 5. Неличные формы глагола</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	37	<b>Особенности употребления инфинитива.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	38	<b>Инфинитив.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
	39	<b>Образование и употребление сложного дополнения.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
40	<b>Сложное дополнение.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 1.</b>	

	41	<b>Образование и употребление сложного подлежащего.</b>	<i>n(э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.</b>
	42	<b>Сложное подлежащее.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n(э)</i>	<i>1</i>	
	43	<b>Сравнивание сложного дополнения и сложного подлежащего.</b> Выполнение грамматических упражнений	<i>n(э)</i>	<i>1</i>	
	44	<b>Особенности образования и употребления герундия</b>	<i>n(э)</i>	<i>1</i>	
	45	<b>Герундий.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n(э)</i>	<i>1</i>	
	46	<b>Особенности образования и употребления причастия</b>	<i>n(э)</i>	<i>1</i>	
	47	<b>Причастие.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n(э)</i>	<i>1</i>	
	48	<b>Контрольная работа по теме «Неличные формы глагола»</b>	<i>n(э)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Безкоровайная Г.Т. с.172, упр. 4 2. Безкоровайная Г.Т. с.184, упр.48 3. Подготовиться к контрольной работе				
<b>Тема 6. Правила телефонных переговоров</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.</b>
	49	<b>Правила телефонных переговоров.</b> Работа с текстом	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	
	50	<b>Правила телефонных переговоров, когда звоните вы.</b> Работа с текстом	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	
	51	<b>Планирование переговоров.</b> Работа с текстом	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	
	52	<b>Составление плана ведения разговора</b> Работа с текстом	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	
	53	<b>Приветствие собеседника</b> Работа с текстом	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	
	54	<b>Ваш голос – ваша визитная карточка</b> Работа с текстом	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	
	55	<b>Знакомство с собеседником</b> Работа с диалогом	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	
	56	<b>Краткость, вежливость, сдержанность</b> Работа с текстом	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	
	57	<b>Разговор с сотрудником</b> Работа с диалогом	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	
	58	<b>Ведение бизнеса по телефону</b> Работа с диалогом	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	
	59	<b>Жалобы по телефону</b> Работа с диалогом	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	
	60	<b>Продажи по телефону</b> Работа с диалогом	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	
	61	<b>Назначение встречи с собеседником</b> Работа с диалогом	<i>n</i>	<i>1</i>	
62	<b>Итоги беседы</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Составить диалог 3. Написать сочинение				
<b>Тема 7. Офисная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	63	<b>Документация</b> Выявление новых лексических единиц по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 1. OK 2. OK 3.</b>
	64	<b>Электронный архив</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
	65	<b>Работа с архивом</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66	<b>В офисе</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	

	67	<b>Офисная техника</b> Чтение и перевод текста по теме 8.02.19	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 4.</b>
	68	<b>Деловая переписка</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 5.</b>
	69	<b>Как оставить сообщение на автоответчике</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 6.</b>
	70	<b>Подписание контракта</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 7.</b>
	71	<b>Встреча с зарубежными коллегами</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 8.</b>
	72	<b>Бронирование</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 9.</b>
	73	<b>Количественные и порядковые числительные</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
	74	<b>Даты</b> Выявление новой лексики по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы Составить диалог Написать сочинение				
			<b>4 семестр</b>		<b>76</b>
<b>Тема 8. Модальные глаголы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	75	<b>Особенности употребления модальных глаголов</b>	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 1.</b>
	76	<b>Глагол Can/ Could</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 2.</b>
	77	<b>Глагол May/Might</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 3.</b>
	78	<b>Глагол have to</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 4.</b>
	79	<b>Глагол ought to</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 5.</b>
	80	<b>Глагол must</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 6.</b>
	81	<b>Глагол need</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 7.</b>
	82	<b>Глагол shall/should</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 8.</b>
	83	<b>Контрольная работа по теме: «Модальные глаголы»</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 9.</b>
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Безкоровайная Г.Т. с.198, упр. 4 2. Выучить правила образования и построения модальных глаголов 3. Работа с грамматическими упражнениями (карточки)				
<b>Тема 9. Новости, средства массовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	84	<b>СМИ в нашей жизни</b> Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 1.</b>
	85	<b>СМИ в России</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 2.</b>
	86	<b>Популярные Российские газеты и журналы</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 3.</b>
	87	<b>СМИ в Великобритании</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 4.</b>
	88	<b>Популярные Английские газеты и журналы</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 5.</b>
	89	<b>СМИ в США</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 6.</b>
	90	<b>Популярные Американские газеты и журналы</b> Чтение и перевод текста по теме	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 7.</b>
	91	<b>Телевидение</b> Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	

	92	<b>Согласование времен</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 8.</b>
	93	<b>Косвенная речь</b> Выполнение грамматических упражнений по тем	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 9.</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка пересказа статьи о любых последних новостях в России, Великобритании или США.			<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Бескаравайная Г.Т. с. 222-223 2. Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 10. Официальная и неофициальная переписка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 1.</b>
	94	Унифицированные системы документации. Унифицированные системы документации: общероссийские, отраслевые, организаций и предприятий. Унифицированная форма документа. Философия бережливого производства. Требования к построению формуляра-образца. Формуляр документа: понятие, структура, виды. Национальный Стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97- 2016. Область применения стандарта	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 2.</b>
	95	Обязательные реквизиты. Правила оформления реквизитов (1-5). Структура реквизитов, требования к их оформлению и порядок расположения на стандартном листе бумаги	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 3.</b>
	96	Правила оформления реквизитов (6-10) Структура реквизитов, требования к их оформлению и порядок расположения на стандартном листе бумаги	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 4.</b>
	97	Правила оформления реквизитов (11-15) Структура реквизитов, требования к их оформлению и порядок расположения на стандартном листе бумаги	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 5.</b>
	98	Оформление общего бланка организации. Бланка структурного подразделения, бланка должностного лица	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 6.</b>
	99	Общие положения по документированию управленческой деятельности. Общие требования к системе документации. Документация по документационному и информационному обеспечению деятельности учреждения. Виды и классификация документов	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 7.</b>
	100	Система распорядительной документации. Назначение и состав организационноправовой документации. Устав, положение об организации, лицензия, учредительный договор, распоряжение, постановление, решение, указ	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<b>OK 8.</b>
	101	Порядок работы с распорядительными документами. Сбор информации, оформление, согласование, утверждение документа	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 9.</b>
	102	Официальная и неофициальная переписка. Выявление новых лексических единиц по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				

	1. Выучить новые лексические единицы 2. Составить официальное письмо				
<b>Тема 11. Условные типы предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.</b>
	103	<b>Бланк письма</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	104	<b>Структура делового письма</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	105	<b>Международная переписка</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	106	<b>Стиль делового общения</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	107	<b>Смешанный тип условных предложений</b> Выполнение грамматических упражнений	<i>n</i>	<i>1</i>	
	108	<b>Условные предложения с невыраженным условием или следствием</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
	109	<b>Бессоюзные условные предложения</b> Выполнение грамматических упражнений	<i>n</i>	<i>1</i>	
	110	<b>Конструкции I wish...I could</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
	111	<b>Контрольная работа по теме: «Условные типы предложения»</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Бескаравайная Г.Т. с. 210, упр. 5 2. Подготовка к контрольной работе				
<b>Тема 12. Моя будущая профессия, карьера</b>	112	<b>Современный мир профессий.</b> Проблемы выбора будущей профессии.	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.</b>
	113	<b>Английский язык-язык международного общения в современном мире</b> и его необходимость для развития профессиональной квалификации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	114	<b>Карьерный рост.</b> Чтение и перевод текста	<i>n</i>	<i>1</i>	
	115	<b>Представление себя в профессии.</b> Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	116	<b>Саморазвитие в профессии:</b> продолжение образования, повышение рабочей квалификации	<i>n</i>	<i>1</i>	
	117	<b>Выбор профессии.</b> Работа с диалогом «Работа с текстом», «Мои сослуживцы»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	118	<b>Все профессии нужны, все профессии важны.</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	119	<b>Без работы, поиск вакансий.</b> Чтение и перевод текст	<i>n</i>	<i>1</i>	
	120	<b>Я и моя профессия.</b> Чтение и перевод текстов и диалогов по теме	<i>n</i>	<i>1</i>	
	121	<b>Профессионал в своем деле.</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	122	<b>Хочу учиться – хочу быть профессионалом.</b> Развитие речи	<i>n</i>	<i>1</i>	
	123	<b>Олимпиада World Skills.</b> Работа с текстом. Страна, принимающая олимпиаду WS. Чтение и перевод текста	<i>n</i>	<i>1</i>	
	124	<b>Мои профессиональные достижения и успехи.</b> Развитие речи.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	125	<b>Участие в движении « Молодые профессионалы» (WSR).</b> Работа с текстом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	126	Оформление распоряжения, постановления	<i>n</i>	<i>1</i>	
	127	Оформление приказа по основной деятельности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	128	Оформление докладной, служебной и объяснительной записок, заявлений	<i>n</i>	<i>1</i>	

129	Оформление полного и краткого протоколов	<i>n</i>	<i>l</i>
130	Оформление справок, заключений, выписки и из приказа	<i>n</i>	<i>l</i>
131	Порядок составления писем с учетом назначения. Сбор информации, составление чернового варианта письма Согласование со структурными подразделениями, подготовка приложения, подписание, оформление листа рассылки	<i>n</i>	<i>l</i>
132	Основные документы по трудовым отношениям. Резюме, характеристика работника, анкета, автобиография и другие документы личного характера	<i>n</i>	<i>l</i>
133	Состав документов личного дела. Список необходимых документов для оформления сотрудника на работу	<i>n</i>	<i>l</i>
134	Классификация документов по личному составу. Состав документов по личному составу, порядок оформления	<i>n</i>	<i>l</i>
135	Трудовой договор. Виды и сроки договоров. Определение испытательного срока. Оформление трудового договора для руководителя предприятия	<i>n</i>	<i>l</i>
136	Приказы по личному составу	<i>n</i>	<i>l</i>
137	Оформление личного дела сотрудника. Правила ведения унифицированной формы личной карточки работника	<i>n</i>	<i>l</i>
138	Отработка навыка чтения. Текст: Изучение иностранных языков.	<i>n</i>	<i>l</i>
139	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - употребление прилагательных с глаголами - субстантивация прилагательных Порядок слов в предложениях с as, how, so, too	<i>n</i>	<i>l</i>
140	Отработка и закрепление изученного материала.	<i>n</i>	<i>l</i>
141	Общепринятые в телефонных разговорах имена, обозначающие буквы английского алфавита.	<i>n</i>	<i>l</i>
142	Визит иностранной делегации на предприятие.	<i>n</i>	<i>l</i>
143	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - Причастия. Образование причастий. Функции причастий в предложении. Употребление причастий прошедшего и настоящего времени в предложении - Герундий	<i>n</i>	<i>l</i>
144	<u>Лексический материал по теме.</u>	<i>n</i>	<i>l</i>

	<u>Грамматический материал:</u> - Прямая и косвенная речь. Вопросительные, повелительные предложения и просьбы - Разговорные формулы (приветствие, прощание, знакомство, приглашение, благодарность, извинение, предложение, совет)			
145	Внешняя торговля России.	<i>n</i>	<i>l</i>	
146	Обсуждение условий контракта с иностранными партнерами.	<i>n</i>	<i>l</i>	
147	Отработка навыка чтения. Тексты: Биржи в России. Инвестиции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
148	Визит иностранной делегации. Обсуждение контракта.	<i>n</i>	<i>l</i>	
149	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
150	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Итого:</b>			<b>150</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет А309 Кабинет иностранного языка

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 3 шт.; стул офисный черный - 2 шт., кресло рабочее - 1 шт.);
2. Школьная доска – 2 шт.;
3. Комплект мебели ученической (стул ученический - 29 шт.; стол ученический - 17 шт.; стол компьютерный - 2 шт.);
4. Компьютер – 2 шт.;
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор мультимедийный – 2 шт.;
7. Стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice., таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prepositions, информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023— 200 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	<p><i>ОК 1.</i> <i>ОК 2.</i> <i>ОК 3.</i> <i>ОК 4.</i> <i>ОК 5.</i> <i>ОК 6.</i> <i>ОК 7.</i> <i>ОК 8.</i> <i>ОК 9.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Тестирование</li> <li>•Контрольная работа</li> <li>•Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>•Дифференцированный зачет</li> </ul>



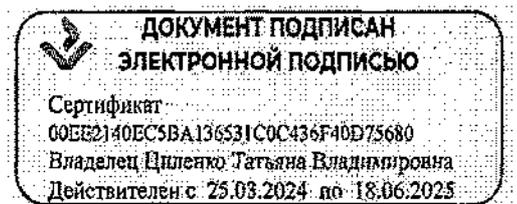
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.

МП

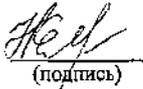


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА СГ.03 Физическая культура

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Ещаулов Н.О. (ФИО)	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	-----------------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение от 26.08.2022 г. № 778.

**С учетом требований:**

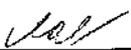
Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ещаулов Никита Олегович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией  
протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Ляхтина Ю.В./  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины СГ.03 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина физическая культура входит в социально-гуманитарный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: социально-экономический.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной

<p>социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству.</li> </ul>	<p>теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>
---	---	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **102**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **102**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>102</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>III Семестр</b>						
<b>Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</b>						
<b>Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1	Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	<i>n</i>	<i>1</i>		
	2	Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность	<i>n</i>	<i>1</i>		
	3	Спорт – явление культурной жизни. Спорт – часть физической культуры.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	4	Современное Олимпийское движение, символика и ритуалы Олимпийских игр	<i>n</i>	<i>1</i>		
	5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности	<i>n</i>	<i>1</i>		
	6	Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств	<i>n</i>	<i>1</i>		
	7	Выполнение тестов для определения состояние здоровья	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 1. 2 Компоненты физической культуры.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	8	Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей	<i>n</i>	<i>1</i>		

	9	Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	10	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин	<i>n</i>	<i>l</i>	
	11	Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	12	Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	13	Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
14	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений		<i>n</i>	<i>l</i>	
15	Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения		<i>n</i>	<i>l</i>	
16	Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки		<i>n</i>	<i>l</i>	
17	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья		<i>n</i>	<i>l</i>	
18	Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни		<i>n</i>	<i>l</i>	
19	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры		<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки</b>					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
20	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой.		<i>n</i>	<i>l</i>	
21	Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах		<i>n</i>	<i>l</i>	

	22	Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции).	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 08.
	23	Бег с высокого старта Бег с низкого старта	<i>n</i>	<i>l</i>	
	24	Бег с стартового разгона, финиширования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	25	Бег 30 Бег 60 м	<i>n</i>	<i>l</i>	
	26	Эстафетный бег 4' 100 Эстафетный бег 4' 400 м.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	27	Бег по пересеченной местности	<i>n</i>	<i>l</i>	
	28	Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	29	Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	30	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»); прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	31	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого старта	<i>n</i>	<i>l</i>	
	32	Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	33	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	<i>n</i>	<i>l</i>	
	34	Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>IV Семестр</b>					
	35	Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги».	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	36	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	<i>n</i>	<i>l</i>	
	37	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	<i>n</i>	<i>l</i>	

	38	Отработка техники бега на длинные дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	39	Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	40	Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	41	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	42	Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	43	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	44	Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2. 2. Лыжная подготовка</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	45	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полукользящий и коньковый ход.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	46	Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	47	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	48	Катание на коньках.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	49	Посадка.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	50	Техника падений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	51	Техника передвижения по прямой	<i>n</i>	<i>l</i>	
	52	Техника передвижения по повороту	<i>n</i>	<i>l</i>	
	53	Разгон, торможение.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	54	Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>V Семестр</b>					
<b>Тема 2.3. Гимнастика</b>	Содержание учебного материала				
	55	Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	56	Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха	<i>n</i>	<i>l</i>	
	57	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	58	Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	59	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	60	Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	61	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	62	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.4. Атлетическая гимнастика</b>	Содержание учебного материала				
	63	Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	64	Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	65	Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	66	Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок	<i>n</i>	<i>l</i>	
	67	Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»	<i>n</i>	<i>l</i>	

	68	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>					
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	69	Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	70	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	71	Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	72	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	73	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	<i>n</i>	<i>l</i>	
	74	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков Отработка техники нижней подачи и приёма после неё Отработка техники прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>VI Семестр</b>					
	75	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	76	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	<i>n</i>	<i>l</i>	
	77	Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	78	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>l</i>	
	79	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>l</i>	
	80	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>l</i>	

	81	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	82	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	83	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		<i>1</i>	
	84	Техника выполнения штрафного броска Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>	
	85	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	<i>n</i>	<i>1</i>	
	86	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>	
	87	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>VII Семестр</b>					
	88	Техника владения баскетбольным мячом Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», Бросок мяча с места под кольцо	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	89	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	90	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	91	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	92	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	93	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>	
	94	Техника владения баскетбольным мячом Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи. Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>n</i>	<i>1</i>	

95	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>n</i>	<i>l</i>
96	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами. Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>n</i> <i>n</i>	<i>l</i> <i>l</i>
97	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>n</i>	<i>l</i>
98	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения. Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>
99	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>n</i>	<i>l</i>
100	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>n</i>	<i>l</i>
101	Первая передача, отработка быстрого прорыва. Изучение прессинга по всей площадке, двойная опека. Изучение постановки заслона, отворот, завершение атаки	<i>n</i>	<i>l</i>
102	Зачёт	<i>n</i>	<i>l</i>
		<b>Итого</b>	<b>102</b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал волейбола и спортивной гимнастики, Спортивный зал игровых видов спорта, тренажерный зал.

Оборудование спортивный зал №1: Волейбольная площадка 9x18м, стойки волейбольные 2шт, сетка волейбольная 1шт, скамейки 19шт, параллельные брусья 2шт, параллельные кольца 1шт, маты гимнастические 21шт, конь с ручками гимнастический 1шт, козел гимнастический 1шт, тумба для отталкивания гимнастическая 1шт, перекладина 1шт, шведские стенки 3шт.

Оборудование спортивный зал №2: Баскетбольная площадка 26x15м, стойки баскетбольные 2шт, вспомогательные боковые кольца 4шт, мини-футбольное поле 26x15м, футбольные ворота 2шт, скамейки 29шт.

Оборудование тренажерного зала: Беговые дорожки LARSEN 2шт, велотренажер proteus 2шт, велотренажер WeSlo 2шт, силовой тренажер Jkeser 4шт, скамья для жима лежа HouseFit 2шт, тренажер для мышц живота Римский стульчик, штанги разборные 7шт, гиря 16кг 3шт, гиря 24кг 3шт, гантели разборные 6шт, коврики для фитнеса 10шт.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

Стандартные ворота 2шт.

Беговые дорожки 100 м и 60 м.

Комплекс гимнастических стенок: перекладины 3шт, рукоходы 1шт, наклонные скамьи для мышц живота 2шт, параллельные брусья 1шт, гимнастические кольца 1шт, баскетбольное кольцо 1шт.

Прыжковая яма для прыжков в длину с разбега: Прорезиненная дорожка для разбега, яма с песком для приземления.

Полоса препятствий.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.:Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный.
2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный.
3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст : электронный.
4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих</li> </ul>	<p>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре,</li> </ul>	<p>умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями различной функциональной направленности, использование их в</li> </ul>

<p>личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству.</li> </ul>	<p>получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>
---	---	---



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

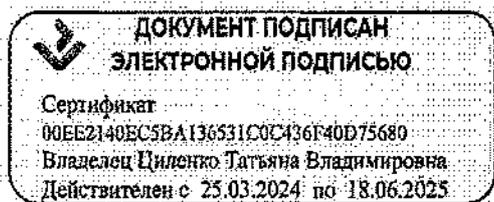
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 социально-гуманитарного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение №778 от 26.08.2022г.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 9 от «15» 05.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - ОК 9	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной

	<p>ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.</p>	<p>техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **60**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
лекции	<i>34</i>
электронное обучение	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>			<b>9</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2.</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	1	Основные задачи МЧС России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	3	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	4	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	5	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	<i>Л (э)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	6	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
7	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10	
<b>Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.</b>			<b>2</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
2	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10	
<b>Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 3.1.</b> История создания и организационная структура вооруженных сил России	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
3	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10	

	4	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	5	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	6	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	<i>Л (э)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	7	Дни воинской славы России	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	8	Дни воинской славы России	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	9	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	10	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	11	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	12	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	<i>Л (э)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
<b>Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы</b>				<b>32</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Воинская обязанность и военная служба	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	
	1	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	3	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	4	Боевые традиции вооруженных сил России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	5	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	6	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	7	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Л (э)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	8	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	9	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	10	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	11	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	12	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	13	Строевые смотры	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	14	Строевые смотры	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
<b>Тема 4.2.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>20</b>	
	1	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	3	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	4	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>Практические занятия</b>				
	5	Действия часового на посту	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
6	Действия часового на посту	<i>Пр (э)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10	

	7	Одевание противогаза и ОВЗК.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	8	Одевание противогаза и ОВЗК.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	9	Материальная часть автомата Калашникова	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	10	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	11	Неполная разборка и сборка автомата	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	12	Неполная разборка и сборка автомата	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	13	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	14	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	15	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	Пр (э)	1	ОК 1 – ОК 10
	16	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	Пр (э)	1	ОК 1 – ОК 10
	17	Стрельба из пневматической винтовки	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	18	Правила безопасного поведения при проведении стрельб	Пр (э)	1	ОК 1 – ОК 10
	19	Стрельба из пневматической винтовки	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	20	Стрельба из пневматической винтовки	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>				7	
<b>Тема 5.1.</b> Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала			2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при травмах опорно- двигательного аппарата	Содержание учебного материала			1	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
<b>Тема 5.3.</b> Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала			2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при обморожениях.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
<b>Тема 5.4.</b> Первая доврачебная помощь при утоплении	Содержание учебного материала			2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	<b>Зачет</b>		Пр	4	ОК 1 – ОК 10
<b>Итого:</b>				68	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности», лаборантская кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды: Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях;

Уставы. Закон военной службы. Военная присяга; Структура вооруженных сил;

Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; На службе отечестве; Оказание первой помощи при несчастных случаях; Организация

обучения по охране труда; Мероприятия по противодействию терроризма

Оборудование лаборантской: Гражданский противогаз ГП-7; Комплект ОЗК;

Л 1; Автомат Калашникова учебный; Носилки санитарные (тканевые);

Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим»; Тренажер для отработки реанимационных действий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024 — 576 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (СПО).
4. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	ОК.02	
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	ОК.03	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК.04	
применять первичные средства пожаротушения;	ОК.05	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	ОК.06	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	ОК.07	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК.08	
оказывать первую помощь.	ОК.09	
<b>Знать:</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - зачет

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	ОК.02	
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	ОК.03	
Основы военной службы и обороны государства.	ОК.04	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	ОК.05	
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	ОК.06	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ОК.07	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ОК.08	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	ОК.09	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	ОК.10	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

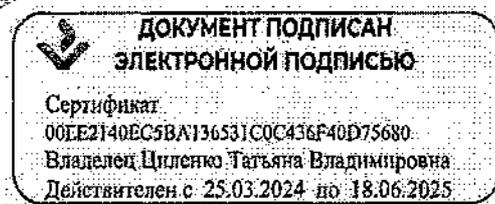
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.05 Основы бережливого производства**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллин Р.М.		«25» 04. 2024 г.
			(Подпись)	

г. Нефтеюганск, 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выделяет деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя. Проводит хронометраж работы оператора. Строит карту потока создания ценности. Разрабатывает план мероприятий по достижению целей улучшений. Выявляет потери в процессах, предлагать пути улучшения. Определяет возможности и риски методов бережливого производства. Применяет систему 5С на рабочем месте. Определяет первопричины проблем. Применяет методы и инструменты бережливого производства. Разрабатывает стандарты работы в соответствии с их назначением.	Понятие бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства. Понятие потока создания ценности. Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе. Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Виды методов и инструментов бережливого производства. Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты. Инструменты для анализа и решения проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>28</i>
в том числе:	
лекции	<i>14</i>
практические занятия	<i>14</i>
ЭО	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.</b>					
<b>Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	2.	Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ.	л	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
	3.	Основные задачи бережливого производства	п	1	
<b>Тема 1.2. История развития бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4.	Успехи предприятий при внедрении бережливых систем	л	1	ОК.01 ОК.02
	5.	Понятие и сущность бережливого производства	л	1	ОК.03 ОК.04
	6.	Основные принципы бережливого производства	п	1	ОК.07 ОК.09
	7.	Основная идея бережливого производства	п	1	
	8.	Инструменты бережливого производства	П(Э)	1	
<b>Тема 1.3. Основные понятия и терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9.	Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	10.	Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.	л	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками.</b>					

<b>Тема 2.1. Принципы бережливого производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11.	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании.	л	1	ОК.01 ОК.02
	12.	Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	л	1	ОК.03 ОК.04 ОК.07
	13.	Концепция внедрения бережливого производства	л	1	ОК.09
	14.	Бережливое производство в России	л	1	
	15.	Национальный стандарт бережливое производство	л	1	
	16.	Бережливое производство в зарубежных странах	п	1	
<b>Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	17.	Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь.	п	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	18.	Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.	П(Э)	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
<b>Тема 3.1. Система 5С.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	19.	Понятие "Система 5С".	л	1	ОК.01 ОК.02
	20.	Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй.	п	1	ОК.03 ОК.04
	21.	Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней.	п	1	ОК.07 ОК.09
	22.	Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	П(Э)	1	
<b>Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23.	Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	24.	Эффективность бережливого производства	п	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09

<b>Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	25.	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.	л	1	
	26.	Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	п	1	
<b>Тема 3.6. Тянущая система «Канбан».</b>	27.	Система JIT (Just-In-Time — точно вовремя).	п	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	28.	Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	П(Э)	1	
<b>Тема 3.8. TPM - всеобщее обслуживание оборудования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	29.	Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования.	л	1	
<b>Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	30.	Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	п	1	
	31-32	<i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	П(Э)	2	
	33-34	<i>Дифференцированный зачет</i>	п	2	
Итого:				34 ч.	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоритических основ сварки и резки металлов

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.;
4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;
5. Стенды настенные теоритических основ сварки и резки металлов.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

1. Организация производства и управление предприятием : учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сачко, Н. С. Планирование и организация машиностроительного производства. Курсовое проектирование: учебное пособие / Н.С. Сачко, И.М. Бабук. — 2-е изд., испр. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2021— 240 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Выделяет деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя. Проводит хронометраж работы оператора. Строит карту потока создания ценности. Разрабатывает план мероприятий по достижению целей улучшений. Выявляет потери в процессах, предлагать пути улучшения. Определяет возможности и риски методов бережливого производства. Применяет систему 5С на рабочем месте. Определяет первопричины проблем. Применяет методы и инструменты бережливого производства. Разрабатывает стандарты работы в соответствии с их назначением.</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины <b>Итоговая аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка усвоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.</p>
<b>Знать:</b>		
<p>Понятие бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства. Понятие потока создания ценности. Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе. Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Виды методов и инструментов бережливого производства. Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты. Инструменты для анализа и решения проблем.</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) <b>Итоговая аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка усвоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.</p>



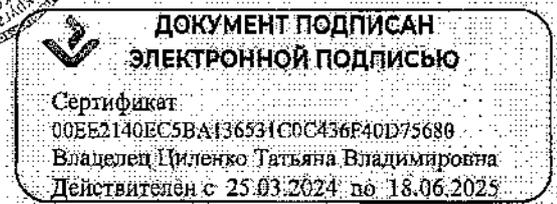
НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» апреля 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В. Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» апреля 2024 г.  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.06 Основы финансовой грамотности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и  
архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.		«25» апреля 2024г.
--------------	---------------	-----------------	--	--------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

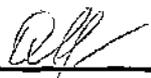
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности социально-гуманитарного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2022 № 778 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-гуманитарного цикла,  
протоком № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Цаплий О.А. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.	<p>Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.</p> <p>Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.</p> <p>Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.</p> <p>Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.</p> <p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-</p>	<p>Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.</p> <p>Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p> <p>Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.</p> <p>Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой</p>

<p>план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p> <p>Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p>Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p>	<p>компании.</p> <p>Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.</p> <p>Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.</p> <p>Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.</p>
--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем ча- сов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>38</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	<i>-</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>Тема 1. Банки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1.</b>	Банковская система.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	<b>2.</b>	Депозиты и их функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3.</b>	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>4.</b>	Кредит и его функции. Кредитные организации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>5.</b>	Виды кредитов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>6.</b>	Условия кредитования.	<i>П(э)</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>7.</b>	Ценные бумаги. Виды ценных бумаг.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	<b>8.</b>	Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>9.</b>	Паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>10.</b>	Операции на валютном рынке: риски и возможности.	<i>П(э)</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>11.</b>	Налоги и их функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>12.</b>	Виды налогов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>13.</b>	Налоговые вычеты	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>14.</b>	Основы налогообложения граждан	<i>П(э)</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 4. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15.</b>	Понятие страхования. Виды страховых организаций	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	<b>16.</b>	Личное страхование	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>17.</b>	Ущерб третьим лицам	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>18.</b>	Страховой рынок России	<i>П(э)</i>	<i>l</i>	
	<b>19.</b>	Имущественное страхование	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>20.</b>	Имущественное страхование	<i>П(э)</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 5. Собственный бизнес</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>21.</b>	Создание собственного бизнеса. SWOT-анализ как один из способов принятия решений	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	<b>22.</b>	Методические основы разработки бизнес-плана	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>23.</b>	Расходы и доходы в собственном бизнесе	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>24.</b>	Налогообложение малого и среднего бизнеса	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>25.</b>	Финансовые риски в бизнесе	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>26.</b>	Состав и структура бизнес-плана.	<i>П(э)</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

					ОК 07.
	27.	Финансовые риски и стратегии инвестирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28.	Финансовые пирамиды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29.	Виды финансовых пирамид.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	30.	Виртуальные ловушки в сети Интернет.	<i>П(э)</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 7. Возможности пенсионного накопления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	31.	Формирование пенсии.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	32.	Негосударственные пенсионные фонды.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	33.	Пенсионные накопления, их значение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34.	Пенсионные накопления, их значение.	<i>П(э)</i>	<i>1</i>	
	35-36	<b>Подготовка к зачету</b>	<i>П(э)</i>	<i>2</i>	
	37-38	<b>Зачет</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
Итого:				<i>38 ч.</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Воронина, Л. И. Основы бухгалтерского учета : учебник / Л.И. Воронина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния
<b>Уметь:</b>		
<p>Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.</p> <p>Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.</p> <p>Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.</p> <p>Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.</p> <p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p> <p>Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <p>Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.</p> <p>Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p> <p>Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.</p> <p>Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.</p> <p>Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.</p> <p>Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.</p> <p>Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

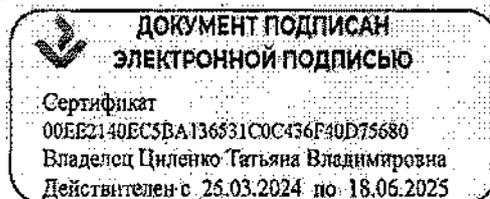
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«21» 04. 2024 г.

МП



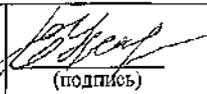
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.01 Экономика организации

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	--	----------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

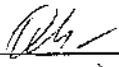
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08. 2022 г. № 778 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Цаплий О.А./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.01 Экономика организации входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 - 4 ПК 1.1	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией	законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм
	оценивать эффективность использования основных ресурсов организации	состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации
		основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
		материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях
		экономику социальной сферы и ее особенности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **34 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **24 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>52</i>
в том числе:	
Лекции	<i>14</i>
Практические занятия	<i>10</i>
<b>Электронное обучение</b>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основные понятия рыночной экономики</b>					
<b>Тема 1.1 Предпринимательство как основное звено рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 2 - 4; ПК 1.1.
	1.	Введение. Цель и задачи изучения учебной дисциплины, значение, связь с другими дисциплинами. Структура национальной экономики. Понятие и черты предпринимательской деятельности Семинар на тему: Предпринимательство как основное звено рыночной экономики	л	1	
<b>Тема 1.2 Предприятие, его сущность, виды, функции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 2 - 4; ПК 1.1.
	2.	Классификация предприятий. Классификация участников предпринимательской деятельности согласно ГК РФ. Внутренняя и внешняя среда предприятия Семинар на тему: Предприятие, его сущность виды и функции	л	1	
	3.	Построение взаимоотношений с государством, вышестоящей организацией, поставщиками и потребителями, финансовыми организациями. Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по темам раздела 1 «Организация как основное звено рыночной экономики отраслей».	эл	1	
<b>Тема 1.3 Основные фонды предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 2 - 4; ПК 1.1.
	4.	Основные производственные и непроизводственные фонды. Оценка и учёт основного капитала. Виды учета и методы оценки основного капитала, показатели его использования. Показатели использования основного капитала.	л	1	

		Лизинг основного капитала. Пути повышения эффективности использования основного капитала			
	5.	Роль основного капитала в процессе производства и проблемы его обновления в современных условиях.	эл	1	
	6.	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Расчет показателей использования основного капитала».	п	1	
	7.	Износ и воспроизводство основных фондов. Амортизация Износ и амортизация основного капитала. Порядок использования амортизационных отчислений.	л	1	
	8.	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: Определение амортизации основного капитала.	п	1	
	9.	Характеристика основных средств и нематериальных активов	л	1	
	10.	Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений	п	1	
<b>Тема 1.4 Оборотные средства предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	11.	Сущность и структура оборотного капитала. Источники образования оборотного капитала. Кругооборот и показатели оборачиваемости оборотных средств. Методы определения плановой потребности организации в оборотном капитале.	л	1	
	12.	Методы нормирования оборотных средств. Показатели, характеризующие эффективность использования оборотного капитала. Методика их исчисления.	эл	1	
	13.	Расчёт норматива оборотных средств. Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств	п	1	
	14.	Решение ситуационных задач по теме: «Определение плановой потребности организации в оборотном капитале». Решение ситуационных задач по теме: «Расчет показателей эффективности использования оборотного капитала».	эл	1	
<b>Раздел 2. Организация, нормирование и оплата труда. рынок труда.</b>					
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 2 - 4;

<b>Персонал предприятия</b>	<b>15.</b>	Трудовые ресурсы. Понятие трудовых ресурсов. Рабочая сила в производстве. Структура рабочей силы. Кадровая политика организации и ее основные элементы. Структура кадров организации. Количественные и качественные характеристики кадрового состава. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.	<i>л</i>	<i>l</i>	ПК 1.1.
	<b>16.</b>	Решение ситуационных задач по теме: «Анализ количественных и качественных характеристик кадрового состава организации». Рынок труда. Производительность труда Определение понятий оплаты труда и заработная плата.	<i>эл</i>	<i>l</i>	
	<b>17.</b>	Организация, нормирование и оплата труда. Фонд заработной платы. Структура оплаты труда работников организации. Формы и системы оплаты труда. Доплаты к заработной плате.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>18.</b>	Расчёт заработной платы по видам.	<i>п</i>	<i>l</i>	
	<b>19.</b>	Определение среднего заработка работника для расчета отпускных выплат.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>20.</b>	Решение ситуативных задач по теме: «Организация труда и заработной платы» Решение ситуационных задач по теме: «Трудовые ресурсы организации». Определение производительности труда. Трудоемкость изготовления продукции. Факторы производительности труда и резервы ее роста. Пути повышения производительности труда. Расчет производительности труда	<i>эл</i>	<i>l</i>	
	<b>21.</b>	Решение ситуационных задач по теме: «Определение путей повышения производительности труда», «Производительность труда». Контрольная работа по темам Разделов 1 и 2 (Тема 2.1)	<i>п</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 2 - 4;	

<b>Калькулирование себестоимости</b>	22.	Сущность себестоимости и ее экономическое значение. Классификация затрат, образующих себестоимость продукции, и методы их расчета Сущность и методы калькуляции. Определение себестоимости. Калькуляция себестоимости продукции. Издержки производства и реализации продукции. Составление сметы затрат. Проведение мероприятий по снижению себестоимости продукции	<i>л</i>	<i>л</i>	ПК 1.1.
	23.	Расчёт себестоимости единицы продукции. Расчёт сметы затрат на производство.	<i>п</i>	<i>л</i>	
<b>Раздел 3. Деньги и денежное обращение</b>					
<b>Тема 3.1 Товар, деньги и ценообразование на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 2 - 4; ПК 1.1.
	24.	Товар. Товарная политика. Деньги и их функции Определение цены и ценообразования. Виды цен. Содержание ценовой политики организации. Цели и этапы ценообразования. Методы ценообразования Факторы, влияющие на формирование цены. Влияние себестоимости на цену продукции. Изучение порядка формирования цены на продукцию	<i>л</i>	<i>л</i>	
<b>Тема 3.2 Имущество и прибыль предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 2 - 4; ПК 1.1.
	25.	Уставный капитал и имущество предприятия. Финансовые ресурсы предприятия. Источники образования и элементы финансовых ресурсов организации. Доходы и расходы предприятий. Выручка от продажи продукции. Определение понятия прибыли и рентабельности. Сущность прибыли и ее структура	<i>л</i>	<i>л</i>	
	26.	Виды прибыли. Характеристика факторов, определяющих величину прибыли. Источники образования прибыли и пути ее увеличения. Роль и значение прибыли в рыночной экономике. Порядок распределения и использования прибыли.	<i>эл</i>	<i>л</i>	
	27.	Расчёт прибыли экономического субъекта. Расчет показателей рентабельности.	<i>п</i>	<i>л</i>	
	28.	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Расчет прибыли организации. Расчет показателей рентабельно-	<i>эл</i>	<i>л</i>	

		сти».			
	<b>29.</b>	Контрольная работа по Темам 3.1 и 3.2	<i>эл</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.3 Инвестиции и инновации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 2 - 4; ПК 1.1.
	<b>30.</b>	Понятие инвестиций. Воспроизводственная структура инвестиций Семинар на тему: Инвестиции и инновации	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.4 Стратегия и риск на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 2 - 4; ПК 1.1.
	<b>31.</b>	Сущность стратегии, ресурсы и возможности предприятия. Риск в деятельности предприятия Семинар на тему Стратегия и риск на предприятии	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32.</b>	Подготовка к дифференцированному зачету.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>33-34</b>	Дифференцированный зачет.	<i>п</i>	<i>2</i>	
				<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А.М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023 — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кнышова, Е. Н. Экономика организации: учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум: учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023 - 180 с. - (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессио- нальных компетенций	Формы и методы кон- троля и оценки результа- тов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации</p>	<p>ОК 2 - 4; ПК 1.1.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Письменный опрос Тестирование Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация</b> в форме Дифференцированного зачета</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; экономику социальной сферы и ее особенности.</p>		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

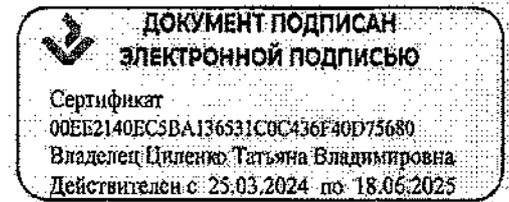
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.02 Менеджмент

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«25» 04. 2024г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	--	---------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3	направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей	особенности современного менеджмента
	принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	функции, виды и психологию менеджмента
	мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями	основы организации работы коллектива исполнителей
	применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	принципы делового общения в коллективе
		особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности
	информационные технологии в сфере управления	

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **34 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **24 часов**;  
ЭО- 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>24</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
лекции	<i>14</i>
<b>Электронное обучение</b>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Менеджмент как наука</b>					
<b>Тема 1.1 История менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	1.	Цели, задачи и содержание дисциплины. Сущность и характерные черты современного менеджмента.	л	1	
	2.	Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Эволюция школ менеджмента. Модели менеджмента	л	1	
	3.	Менеджмент как наука История менеджмента Цели и задачи управления организациями.	п	1	
<b>Тема 1.2 Организация: ее внутренние и внешние переменные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	4.	Организация как объект менеджмента. Разделение труда. Полномочия. Делегирование. Внутренняя и внешняя среда организации	л	1	
	5.	Анализ факторов внешней и внутренней среды организации Разработка и анализ организационной структуры управления.	эл	1	
	6.	Организация: ее внутренние и внешние переменные Тестирование по теме исследования	п	1	
<b>Тема 1.3 Типы организационных структур</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	7.	Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства.	л	1	
	8.	Типы структур организаций. Бюрократические и органические организационные структуры.	л	1	

	9.	Организационная и производственная структура предприятия. Понятие структуры управления. Элементы структуры управления: звенья, уровни управления и связи. Связь как выражение отношений между звеньями управления. Основные типы связей. Формальные и неформальные структуры управления. Формализация структуры управления	эл	1	
	10.	Организационные структуры по принципу бюрократии: функциональные, дивизионные, действующие на международных рынках.	эл	1	
	11.	Типы организационных структур Разработка и анализ организационной структуры управления.	п	1	
<b>Тема 1.4</b> <b>Цикл менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	12.	Функции менеджмента. Виды планирования. Организация. Теории мотивации. Стадии контроля.	л	1	
	13.	Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	эл	1	
	14.	Мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Первичные и вторичные потребности. Этапы мотивации.	эл	1	
	15.	Методы планирования и организация работы подразделения. Виды и формы планов. Сущность и виды управленческого контроля. Поведенческие аспекты контроля. Этапы процесса контроля. Эффективность контроля.	эл	1	
	16.	Функции менеджмента. Виды планирования. Организация. Теории мотивации. Стадии контроля.	п	1	
<b>Тема 1.5</b> <b>Принятие управленческих решений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	17.	Управленческое решение. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения. Формы, виды, стадии и принципы принятия решений.	л	1	

	18.	Программированные и не программированные решения. Критерии успешного решения. Разработка и оценка альтернатив. Основные подходы при выборе альтернативы: учет прошлого опыта, проведение эксперимента, исследование и анализ. Рациональные решения проблем в деятельности руководителя Этапы рационального решения проблем.	л	1	
	19.	Необходимость моделирования. Модели принятия решения: физическая, аналоговая и математическая модели. Процесс построения модели. Проверка модели на достоверность. Общие проблемы моделирования.	эл	1	
	20.	Общие модели науки управления: теория игр, модели теории очередей, модели управления запасами, модель линейного программирования, имитационное моделирование. Экономический анализ как комплексный метод оценки издержек и экономических выгод.	эл	1	
	21.	Методы принятия решений: неформальные, коллективные, количественные. Методы прогнозирования. Количественные и качественные методы прогнозирования.	л	1	
	22.	Применение современных систем управления менеджерами на предприятии.	п	1	
<b>Тема 1.6</b> <b>Стиль руководства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	23.	Стили руководства. Формы власти.	л	1	
	24.	Стиль руководства Принятие управленческих решений	п	1	
<b>Тема 1.7</b> <b>Конфликты: особенности их протекания в организации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	25.	Сущность, причины, виды и способы управления конфликтами. Конфликты в коллективе: типы, причины, пути преодоления.	л	1	
	26.	Конфликты: особенности их протекания в организации Решение ситуационных задач: «Решение конфликтных ситуаций»	п	1	
<b>Тема 1.8</b> <b>Особенности делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	27.	Понятие общения и коммуникации. Информация, ее виды. Средства общения. Коммуникационный процесс.	л	1	

	<b>28.</b>	Функции и назначение управленческого общения. Принципы делового общения. Правила поведения на деловой встрече.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>29.</b>	Коммуникативные барьеры Условия эффективного общения.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>30.</b>	Психологические закономерности межличностного общения Выработка управленческого решения в различных ситуациях.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>31.</b>	Особенности делового общения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>32.</b>	Подготовка к дифференцированному зачету	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	<b>33-34</b>	Зачет	<i>п</i>	<i>2</i>	
				<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2024 — 288 с.
2. Мазилкина, Е. И. Менеджмент: учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Райченко, А. В. Менеджмент: учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021 — 342 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Балашов, А. П. Менеджмент: учебное пособие / А.П. Балашов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Кнышова, Е. Н. Менеджмент: Учебное пособие / Кнышова Е. Н. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2021 - 304 с.: - (Профессиональное образование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессио- нальных компетенций	Формы и методы кон- троля и оценки результа- тов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей</li> <li>- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением</li> <li>- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями</li> <li>- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Письменный опрос Тестирование Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного менеджмента</li> <li>- функции, виды и психологию менеджмента</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей</li> <li>- принципы делового общения в коллективе</li> <li>- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- информационные технологии в сфере управления</li> </ul>		

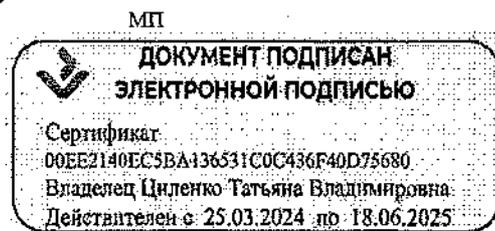


Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 03 Профессиональная этика и основы делового  
общения**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Русс М.Н.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-----------	--	------------------

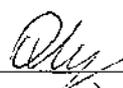
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.03 Профессиональная этика и основы делового общения разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 778) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Русс М.Н.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «25» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /О.А. Цаплий/  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, входящей в укрупнённую группу 46.00.00.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.03 Профессиональная этика и основы делового общения входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>28</i>
в том числе:	
лекции	<i>18</i>
практические занятия	<i>10</i>
электронное обучение	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>							
<b>Тема 1.1.</b> Общение – основа человеческого бытия.	<b>Содержание</b>					ОК.01 ОК.04	
	1	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	л	1			
	2	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	п	2			
<b>Тема 1.2.</b> Классификация общения	<b>Содержание</b>						
	3	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	л	1			
<b>Тема 1.3.</b> Средства общения	<b>Содержание</b>						
	4	Вербальные средства общения.	Э	1			
	5	Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	п	1			
<b>Тема 1.4.</b> Общение как обмен информа-	<b>Содержание</b>						
	6	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	л	1			
	7	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	Э	1			

цией (коммуни- кативная сто- рона общения)					
<b>Тема 1.5.</b> Общение как восприятие людьми друг друга (перцеп- тивная сторона общения)	<b>Содержание</b>				
	8	Понятие социальной перцепции.	л	1	
	9	Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	л	1	
<b>Тема 1.6.</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона обще- ния)	<b>Содержание</b>				
	10	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	л	1	
	11	Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.	л	1	
	12	Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.	п	1	
<b>Тема 1.7.</b> Техники актив- ного слушания	<b>Содержание</b>				
	13	Виды, правила и техники слушания.	Э	1	
	14	Методы развития коммуникативных способностей	Э	1	
<b>Раздел 2 Деловое общение</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Деловое обще- ние	<b>Содержание</b>				
	15	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового обще- ния.	л	1	
	16	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и пуб- личных выступлений.	п	2	
<b>Тема 2.2.</b> Проявление ин- дивидуальных особенностей в деловом обще- нии	<b>Содержание</b>				
	17	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	л	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>				
					OK.01 OK.04

Этикет в профессиональной деятельности	18	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	л	1	ОК.01 ОК.04	
	19	Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	л	1		
<b>Тема 2.4.</b> Деловые переговоры	<b>Содержание</b>					
	20	Переговоры как разновидность делового общения.	л	1		
	21	Подготовка к переговорам. Ведение переговоров».	п	2		
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Конфликт его сущность	<b>Содержание</b>					
	22	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	л	2		
<b>Тема 3.2.</b> Стратегии поведения в конфликтной ситуации	<b>Содержание</b>					
	23	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	Э	1		
	24	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	л	1		
<b>Тема 3.3.</b> Правила поведения в конфликтах	<b>Содержание</b>					
	25	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	л	1		
	27	Правила поведения в конфликтах.	Э	1		
<b>Тема 3.4.</b> Стресс и его особенности	<b>Содержание</b>					
	28	Стресс и его характеристика.	л	1		
	29	Профилактика стрессов в деловом общении.	л	1		
	30	<i>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</i>	п	2		
		<b>Всего:</b>		<b>34</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебный кабинет №А319

#### **КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

(3 этаж, № 17)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов, Ю.Ю. Петрунин, Л.Е. Тумина. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020 — 176 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях/ психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности /основы проектной деятельности</p>	<p>ОК.01 ОК.04</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет</p>
<p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс по-</p>	<p>ОК.01 ОК.04</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет</p>

<p>иска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>		
--	--	--



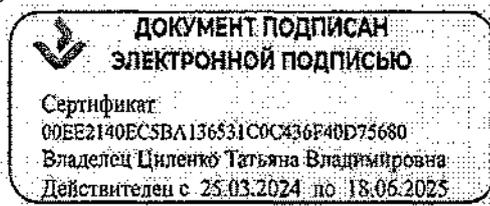
НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: технологический

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	----------	---------------	--	------------------

г. Нефтеюганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 Правовые основы профессиональной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение № 778 от 26.08.2024 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Пимонова И.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Козырева В.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным уголовным и трудовым законодательством; соблюдать требования действующего законодательства.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; основы права социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной

		ответственности работника; виды административных правонарушений и админи- стративной ответствен- ности; нормы защиты нару- шенных прав и судебный порядок разрешения споров
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дис-  
циплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68 ч.**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50 ч.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
лекции	<i>26</i>
ЭО	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,11
	<b>1-2</b>	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов в сфере технического регулирования качества продукции, товаров и услуг. Классификация субъектов предпринимательской деятельности.	л	2	
	<b>3-4</b>	Классификация субъектов предпринимательской деятельности.	ЭО	2	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы 2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл. 4(стр.44-54), ответить на вопросы 1-4 на стр.64				
	<b>5-6</b>	Коммерческие и некоммерческие организации как юридические лица. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Субъекты предпринимательской деятельности.	л	2	
	<b>7-8</b>	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Субъекты предпринимательской деятельности.	ЭО	2	
<b>Домашнее задание:</b>					

	1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл.5 (стр.65-85), ответить на вопросы 1-8 на стр.86-87. 2. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя			
	<b>9-10</b> Понятие, предмет, принципы и источники российского гражданского права. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ, в том числе в части регулирования договорных отношений	<i>л</i>	2	
	<b>11-12</b> Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ, в том числе в части регулирования договорных отношений	<i>ЭО</i>	2	
	<b>13-14</b> Практическая работа № 1: Определение норм Гражданского Кодекса РФ ч.1, регулирующих предпринимательскую деятельность	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл. 6 (стр87-96), ответить на вопросы1-5 на стр.96, Гл.7 (стр.99-113), ответить на вопросы 1-11 на стр.114 2. Оформить отчет по практической работе и подготовиться к его защите			
<b>Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,11
	<b>15-16</b> Трудовое право, как отрасль права РФ: понятие, предмет трудовых отношений. Субъекты трудовых правоотношений и их правовое положение. Ответственность сторон трудового договора, в том числе и дисциплинарная ответственность. Изучение трудового законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ и локальных нормативных актов.	<i>л</i>	2	
	<b>17-18</b> Изучение трудового законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ и локальных нормативных актов.	<i>ЭО</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			

	[Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл. 9 (стр.134 - 137), ответить на вопрос 2 на стр.147; Гл.12 (стр. 181 - 187), ответить на вопросы 1-9 на стр.187-188. 2. Подготовиться к контрольной работе № 1 по Теме1 и Теме 2.				
<b>Тема 3. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,11
	<b>19-20</b>	Трудовой договор: понятие, виды, основные элементы, особенности и порядок заключения. Основания прекращения трудового договора.	<i>л</i>	2	
	<b>21-22</b>	Трудовой договор: понятие, виды, основные элементы, особенности и порядок заключения. Основания прекращения трудового договора.	<i>ЭО</i>	2	
	<b>23-24</b>	Практическая работа № 2: Решение ситуационных задач по теме «Трудовой договор»	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл.10 (стр.155 -169), ответить на вопросы 5-9 на стр.170. 2. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя				
	<b>25-26</b>	Практическая работа № 3: Решение ситуационных задач по теме «Расторжение трудового договора»	<i>п</i>	2	
	<b>27-28</b>	Понятие о дисциплине труда. Внутренний трудовой распорядок Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность сторон трудового договора. Ущерб.	<i>л</i>	2	
	<b>29-30</b>	Материальная ответственность сторон трудового договора. Ущерб.	<i>ЭО</i>	2	
	<b>31-32</b>	Практическая работа № 4: Решение ситуационных задач по теме «Материальная и дисциплинарная ответственность»	<i>п</i>	2	
<b>Домашнее задание:</b>					
1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл. 11 (стр.171-179), ответить на вопросы 1-7 на стр. 180-181; Гл.					

	12 (стр.184 - 187), ответить на вопросы 5-9 на стр. 188. 2. Подготовиться к контрольной работе № 2 по Теме 3.				
<b>Тема 4. Рабочее время и время отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,11
	<b>33-34</b>	Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Учет рабочего отдыха времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Определение понятия сокращенной продолжительности рабочего времени. Продолжительность рабочего времени накануне праздничных дней. Отпуск. Сверхурочные работы. Ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.	<i>л</i>	2	
	<b>35-36</b>	Сверхурочные работы. Ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.	<i>ЭО</i>	2	
	<b>37-38</b>	Практическая работа № 5: Решение ситуационных задач по теме «Рабочее время и время отдыха».	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы				
<b>Тема 5. Правила оплаты труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,11
	<b>39-40</b>	Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний. Изучение порядка исчисления средней заработной платы. Гарантийные и симулирующие выплаты. Определение оплаты труда различных категорий работников, в особых условиях и при других отклонениях от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации работникам	<i>л</i>	2	
	<b>41-42</b>	Определение оплаты труда различных категорий работников, в особых условиях и при других отклонениях от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации работникам	<i>ЭО</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. 2. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя				
	<b>43-44</b>	Практическая работа № 6: Решение ситуационных задач по те-	<i>п</i>	2	

		ме «Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты			
<b>Тема 6. Право социальной защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,11
	<b>45-46</b>	Социальные права граждан, закрепленные в Конституции РФ: право на социальное обеспечение, на образование, на охрану труда, здоровья и медицинскую помощь. Право на жилище. Определение особых прав детей и прав инвалидов. Изучение социального законодательства: ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ», ФЗ «О трудовых пенсиях», ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ». Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	<i>л</i>	2	
	<b>47-48</b>	Изучение социального законодательства: ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ», ФЗ «О трудовых пенсиях», ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ». Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	<i>ЭО</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.				
<b>Тема 7. Уголовно-процессуальное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,11
	<b>49-50</b>	Место уголовного права в системе социальных норм РФ (общие аспекты). Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления	<i>л</i>	2	
		Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	<i>л</i>	2	
	<b>51-52</b>	Практическая работа № 7: Реализация уголовной ответственности. Особенности уголовного процесса. Участники уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание.	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b>				
1. Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. 2. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя					

	<b>53-54</b>	Практическая работа № 8: Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе	<i>n</i>	2	
	<b>55-56</b>	Практическая работа № 9: Права и обязанности участников уголовного процесса	<i>n</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. 2. Подготовиться к контрольной работе № 3 по Темам 4-7.				
<b>Тема 8. Административное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- 3.2, ОК 1,3,4,6,11
	<b>57-58</b>	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Виды административных правонарушений. Административная ответственность Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	<i>л</i>	2	
	<b>59-60</b>	Практическое занятие № 10: Решение ситуативных задач по теме «Основы административного права»	<i>n</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл. 14 (стр.211 - 214), ответить на вопросы 1- 3 на стр. 219. 2. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя				
	<b>61-62</b>	Административные наказания: понятие, цели, виды.	<i>л</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — Гл. 14 (стр.214 - 219), ответить на вопросы 4-6 на стр. 219. 2. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя				
<b>63-64</b>	<i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	<i>n</i>	2		
<b>65-68</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>n</i>	4		
<b>Итого</b>				68	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности.  
А417

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 364 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022 — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г. С. Працко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 177 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022 - 128 с. - (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также оценки выполнения самостоятельной работы, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> Работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным уголовным и трудовым законодательством; Соблюдать требования действующего законодательства</p>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет
<p><b>Знать:</b> Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; Основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности; Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; Организационно-правовые формы юридических лиц; Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; Правила оплаты труда; Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; Основы права социальной защиты граждан; Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; Виды административных правонарушений и административной ответственности; Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



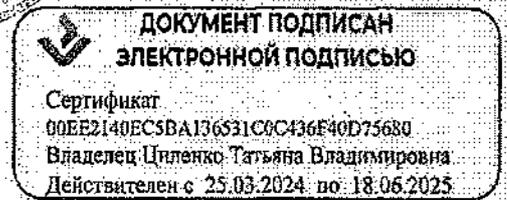
УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«25» 04. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.05 Информационные и коммуникационные технологии**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель (Должность)	Несвельдинов Р.С. (Ф.И.О)		«25» 04. 2024 г. (Дата)
--------------	------------------------------	------------------------------	--	----------------------------

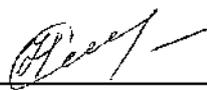
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06. 2022 г. № 778) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Р.С

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общепрофессионального цикла,  
протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.05 Информационные и коммуникационные технологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием

		цифровых средств.
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ПК 1.1	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для получения и передачи информации	нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий
	вести и использовать в работе базу контактов организации	требования охраны труда.
	устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий	
	обеспечивать информационную безопасность деятельности организации.	
ПК 1.3	выбирать формы планирования и оформлять планировщик (органайзер) руководителя и секретаря	нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности
	обеспечивать информационную безопасность деятельности организации	требования охраны труда.
	применять в работе средства информационных и коммуникационных технологий.	
ПК 1.4	осуществлять тревел-поддержку деловых поездок	интернет-ресурсы для осуществления тревел-поддержки деловых поездок
	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для обеспечения взаимодействия с руководителем во время его деловой поездки.	требования охраны труда.
ПК 1.6	осуществлять сбор, обработку информации, систематизацию получаемых и передаваемых данных	методы обработки и защиты информации с применением средств информационных и коммуникационных технологий

	применять информационно-коммуникационные технологии	требования охраны труда.
ПК 1.7	применять информационно-коммуникационные технологии	современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые в работе с документами
	сканировать, копировать и конвертировать документы в различные форматы.	требования охраны труда.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	26
электронное обучение	18
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. АВТОМАТИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. КОМПЬЮТЕР</b>			ОК 01,
<b>Тема 1.1. Устройство и принципы работы компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов Функциональные устройства компьютера	1(Л)	
	Приёмы работы в стандартных программах ОС: графическом и текстовом редакторах	1(Л)	
<b>Тема 1.2. Программное обеспечение компьютера. Файловая система хранения информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные понятия программного обеспечения компьютера Операционные системы. Их виды и графический интерфейс Файловая система. Операции над файлами	1(Л)	
	Систематизация информации с помощью папок и файлов. Работа с файлами и каталогами Работа в стандартных программах ОС: текстовые, графические.	2(Эл)	
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНОЕ И СИСТЕМНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			ОК 01, ОК 02,
<b>Тема 2.1. Средства и технологии создания и обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1, ПК 1.7
	Настройка интерфейса текстового редактора, параметров страницы. Оформление многостраничных документов Настройка режимов печати текстового документа. Работа с принтером.	1(Л)	

	<p>Приёмы редактирования текста. Проверка орфографии текста в текстовом редакторе.</p> <p>Форматирование документов в текстовом редакторе. Изменение свойств символов, параметров абзацев и страницы. Печать документа.</p> <p>Форматирование документов в текстовом редакторе. Изменение параметров абзацев. Установка позиций табуляции. Работа со списками.</p>	2(п)	
	<p>Вставка графического изображения в текст, изменение его положения на странице. Технология вставки в документ объекта SmartArt.</p> <p>Вставка сносок в текст документа в текстовом редакторе.</p> <p>Основные приёмы работы с таблицами. Контекстные вкладки Конструктор и Макет для работы с таблицами в текстовом редакторе</p>	2(п)	
	<p>Различные приёмы работы с таблицами в текстовом редакторе. Сортировка данных в таблице. Вычисления в таблицах</p> <p>Разбиение текста на колонки в текстовом редакторе.</p>	2(Эл)	
	<p>Форматирование многостраничного документа в текстовом редакторе</p> <p>Работа со стилями. Создание автоматического оглавления в многостраничном документе в текстовом редакторе</p>	2(Эл)	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Средства и технологии работы с электронными таблицами</b>	Создание таблиц в табличном редакторе и их форматирование. Типы данных, используемых в табличном редакторе	1(п)	
	<p>Выполнение расчётов в электронных таблицах. Формулы. Абсолютная и относительная адресация</p> <p>Функции, используемые в табличном редакторе. Работа со списками.</p>	1(п)	
	<p>Создание и форматирование электронных таблиц. Типы данных, используемых в табличном редакторе.</p> <p>Выполнение расчётов в электронных таблицах. Формулы. Абсолютная и относительная адресация</p>	2(п)	
	<p>Функции, используемые в табличном редакторе</p> <p>Построение и редактирование диаграмм</p> <p>Настройка листов книги на печать.</p>	2(Эл)	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Технология OLE. Создание OLE-объектов</b>	Специальная вставка фрагмента документа в другой документ Вставка связанных объектов в документ	1(Л)	
	Вставка фрагмента файла табличного редактора в документ текстового редактора с установкой связи Создание текстового документа в приложении-клиент и вставка OLE-объектов из приложения сервера	2(п)	
	Создание справок и информационно-аналитических обзоров в приложении-клиент и вставка OLE-объектов из приложения сервера	1(п)	
	Создание справок и информационно-аналитических обзоров в приложении-клиент и вставка спарклайнов из приложения сервера	2(Эл)	
<b>Тема 2.4. Разработка испровождение информационных баз данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие БД и СУБД. Загрузка, интерфейс СУБД. Табличная структура БД. Поля, записи. Типы данных. Понятие ключевого поля Формы, запросы и отчёты в СУБД, их назначение и способы создания. Создание связи между таблицами с помощью мастера подстановок	1(Л)	
	Создание таблиц в СУБД. Установка свойств полей и связей между таблицами. Ввод и просмотр данных в режиме «Таблица»	2(п)	
	Формы, запросы и отчёты в СУБД, их назначение и способы создания. Создание связи между таблицами с помощью мастера подстановок Создание БД с использованием форм, запросов и отчётов в СУБД.	2(Эл)	
<b>РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ СОХРАННОСТИ</b>			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7.
<b>Тема 3.1. Программы сканирования документов и конвертирования файлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сканирование документов с помощью стандартного приложения ОС Программы-архиваторы. Упаковка и распаковка архивов Сканирование и распознавание текста с помощью специализированного программного обеспечения. Корректировка текста. Конвертирование файлов	1(Л)	
	Расознавание информации с помощью программ сканирования. Конвертирование файлов Программы-архиваторы. Упаковка и распаковка архивов	2(п)	
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЗДАНИЕ И РЕДАКТИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ</b>			ОК 01, ОК 02,

<b>ОБЪЕКТОВ</b>			ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6
<b>Тема 4.1. Представление информации с помощью средств инфографики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Создание презентации в специализированном ПО для подготовки презентаций. Основные типы файлов. Режимы просмотра. Выбор шаблона и темы слайдов к презентации. Изменение макета слайдов	1(Л)	
	Использование гиперссылок в презентации. Настройка анимации текста и объектов. Добавление переходов между слайдами Различные средства создания инфографики. Визуализация и представление доклада	2(п)	
	Выбор шаблона и темы слайдов к презентации в специализированном ПО для подготовки презентаций. Создание собственного шаблона. Изменение макета слайдов Работа со слайдами. Вставка объектов на слайд, изменение их положения. Управление слоями слайда	2(Эл)	
	Использование гиперссылок в презентации. Настройка анимации текста и объектов. Добавление переходов между слайдами. Вставка звука и видео. Настройка презентации на показ, управляемая докладчиком и в автоматическом режиме	2(Эл)	
<b>Раздел 5. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7
<b>Тема 5.1. Персонафицированные рассылки с помощью функции слияния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Использование мастера слияния для рассылки документов Создание рассылки с помощью функции слияния Создание бейджа с помощью мастера слияния	1(Л)	
	Использование шаблонов и специальной вставки при создании рассылки документов с помощью функции слияния Создание писем-приглашений, поздравлений. Использование мастера слияния для персонафицированной рассылки документов.	2(п)	
	Использование мастера слияния для персонафицированной рассылки документов. Создание конвертов, бейджей, конвертных карточек. Создание писем поздравлений, напоминаний, визитной карточки, конвертной карточки.	2(Эл)	
<b>Тема 5.2. Технология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>автоматизации создания и использования документов. Шаблоны документов</b>	Создание шаблонов справочно-информационных документов. Элементы управления содержимым. Создание шаблонов распорядительных документов, разработка форм Работа с шаблонами. Разработка защищённой электронной формы документа	1(Л)	
	Совместная работа над проектом документа в режиме рецензирования Создание шаблонов записок, протокола, справки, приказа с установкой защиты служебного письма, докладной записки, распоряжения, акта Совместная работа над проектом шаблона приказа, справки.	2(п)	
	<b>РАЗДЕЛ 6. КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ И ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ. ЛОКАЛЬНЫЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ СЕТИ</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7
<b>Сети и интернет. Информационно-поисковые системы.</b>	Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена информацией. Поисковые системы Интернета. Защита информации Работа с различными справочно-правовыми системами	1(Л)	
<b>Поиск информации в различных справочно-правовых системах</b>	Возможности поиска информации в интернете Поиск информации в официальных интернет-источниках. Поиск информации в различных справочно-правовых системах	2(п)	
<b>Тема 6.2. Почтовые и облачные сервисы в работе с документами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Использование почтовых сервисов: виды, правила регистрации, правила защиты Сервисы облачных технологий, позволяющие организовать документное и бездокументное обслуживание	1(Л) 1(Л)	
	Применение облачных хранилищ данных для оптимизации работы с документами Совместная работа по организации документного и без документного обслуживания с применением облачных технологий	2(п)	
<b>Тема 6.3. Современные программы-планировщики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1(Л)
	Современные программы-планировщики Планирование рабочего дня руководителя и секретаря с помощью современных программ-планировщиков		

<b>Тема 6.4. Средства ИТ технологий при организации деловых поездок руководителя. Осуществление трэвел-поддержки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Системы бронирования билетов и отелей. Работа с геоданными Подборка рейса и отеля по заданным параметрам. Определение геоданных.	1(п)	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных и коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.2.1.3 образовательной программы по специальности.

Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 367 с. — (СПО)
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 352 с. — (СПО)
3. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (СПО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности; требования охраны труда; интернет-ресурсы для осуществления тревел-поддержки деловых поездок; методы обработки и защиты информации с применением средств информационных и коммуникационных технологий; современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые в работе с документами.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое</p>	<p>Какими процедурами производится оценка: Устный опрос Тестовый контроль</p>

	содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для получения и передачи информации;</p> <p>вести и использовать в работе базу</p>	<p>«Отлично» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>контактов организации;  устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий;  обеспечивать информационную безопасность деятельности организации;  применять в работе средства информационных и коммуникационных технологий;  выбирать формы планирования и оформлять планировщик (органайзер) руководителя и секретаря;  осуществлять тревел-поддержку деловых поездок;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий для обеспечения взаимодействия с руководителем во время его деловой поездки;  осуществлять сбор, обработку информации, систематизацию получаемых и передаваемых данных;  сканировать, копировать и конвертировать документы в различные форматы.</p>	<p>содержат ошибки.  «Неудовлетворительно»  - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--



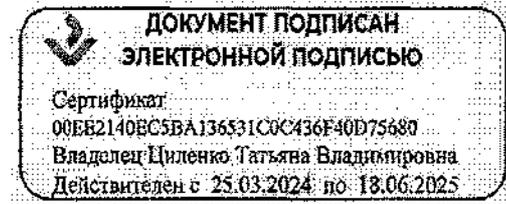
НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.06 Русский язык в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально- экономический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллин Р.М.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, входящей в укрупнённую группу 46.00.00.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.06 Русский язык в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	владеть правилами русской орфографии, пунктуации, стилистики	основные жанры официально-делового стиля, содержание и структуру функционально-стилистического пространства делового языка, композицию документного текста
ОК 09 ПК 1.7. ПК 1.8	письменный текст с соблюдением требований официально-делового стиля	традиции письменного речевого поведения в деловом коммуникативном пространстве
	использовать особенности языка документов: стилистически маркированную лексику и терминологию, речевые клише и штампы, устойчивые обороты, глагольное управление, правила употребления прописных и строчных букв и т.д.	свод правил русской орфографии и пунктуации, отвечающих современному состоянию русского языка
	профессионально составлять, оформлять и редактировать деловые бумаги с учетом современной практики письма	современные нормы устной и письменной речи
	пользоваться справочной литературой	правила, отражающие стилистическое многообразие и динамичность современной речи и делового письма
	владеть культурой речи при приеме посетителей.	правила речевого этикета
		специфику редакторской работы с текстами деловой документации.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
в том числе:	
практические занятия	30
лекции	28
электронное обучение	12
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамен</i> , в т.ч. консультации	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Стили речи</b>					
<b>Тема 1.1.</b> <b>Стили речи.</b> <b>Официально-деловой стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7. ПК 1.8.
	1.	Современный русский литературный язык и его стили.	л	2	
	2.	Общая характеристика официально-делового стиля речи, его подстилей и жанров	л	1	
	3.	История формирования официально-делового стиля.	л	1	
	4.	Стилистические особенности языка деловых бумаг.	Э	1	
<b>Раздел 2. Нормы литературного языка в деловой документации</b>			<b>38/22</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Лексические нормы в деловой документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7. ПК 1.8.
	5.	Выбор слова. Лексическая сочетаемость.	л	2	
	6.	Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология.	л	2	
	7.	Речевая недостаточность. Паронимы в составе деловой лексики.	л	2	
	8.	Употребление заимствований в деловой речи. Использование фразеологических средств в текстах документов.	Э	1	

	<b>9.</b>	<b>Практическое занятие № 1. Редактирование документов:</b> выявление лексических ошибок.	п	1	
	<b>10.</b>	<b>Практическое занятие № 2. Проверочная работа по</b> пройденному материалу	п	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Морфологические</b> <b>нормы в деловой</b> <b>документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7. ПК 1.8.
	11.	Особенности употребления имен существительных в документах.	л	2	
	12.	Трудности в употреблении имен существительных, связанные с категорией рода, числа. Склонение имен существительных собственных.	л	2	
	13.	Особенности употребления местоимений в документах.	Э	1	
	14.	Особенности употребления числительных и сочетаний имен числительных с именами существительными.	Э	1	
	15.	<b>Практическое занятие № 3. Редактирование документов:</b> выявление ошибок, связанных с употреблением имен существительных.	п	2	
	16.	<b>Практическое занятие № 4. Редактирование документов:</b> выявление ошибок, связанных с употреблением имен числительных и местоимений.	п	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Синтаксические</b> <b>нормы в деловой</b> <b>документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7. ПК 1.8.
	17.	Предложное и беспредложное управление. Выбор предлога и падежной формы. Производные предлоги.	л	2	
	18.	Падеж дополнения при глаголах с отрицанием. Нанизывание падежей	л	2	
	19.	Управление при однородных членах предложения. Согласование сказуемого с подлежащим, в том числе и с однородными подлежащими. Согласование определений с	л	2	

		существительными.			
	20.	Употребление причастных и деепричастных оборотов в документах.	Э	1	
	21.	Трудные случаи обособления определений и обстоятельств.	Э	1	
	22.	Параллельные синтаксические конструкции. Согласование приложений. Трудные случаи обособления приложений.	л	1	
	23.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Глагольное и именное управление в текстах документов.	п	1	
	24.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Согласование сказуемого с подлежащим: стилистические ошибки в текстах документов.	п	1	
	25.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Употребление параллельных синтаксических конструкций в текстах документов	п	1	
	26.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Согласование приложений и определений: стилистические ошибки в текстах документов.	п	1	
<b>Тема 2.4. Нормы правописания в деловой документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7. ПК 1.8.
	27.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Типичные орфографические ошибки в текстах служебных документов.	п	2	
	28.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Типичные пунктуационные ошибки в текстах служебных документов.	п	2	
	29.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Проверочная работа по пройденному материалу.	п	2	
<b>Раздел 3. Правила оформления наименований в текстах документов</b>			<b>10/6</b>		
<b>Тема 3.1. Правила оформления наименований в текстах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	30.	Правила оформления номенклатурных наименований.	л	1	ОК 01
	31.	Правила оформления адресата	л	1	ОК 02
	32.	Правила оформления наименований вида документа и	л	1	ОК 05

<b>документов.</b>		заголовка			ОК 09 ПК 1.7. ПК 1.8.
	<b>33.</b>	Правила оформления дат, календарных сроков, времени. Правила оформления чисел.	Э	1	
	<b>34.</b>	<b>Практическое занятие № 12.</b> Употребление прописной буквы в деловой документации.	п	1	
	<b>35.</b>	<b>Практическое занятие № 13.</b> Редактирование служебных документов.	п	1	
	<b>36.</b>	<b>Практическое занятие № 14.</b> Проверочная работа по пройденному материалу.	п	2	
<b>Раздел 4. Создание текста документа</b>			<b>20/12</b>		
<b>Тема 4.1. Композиционные особенности документов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7. ПК 1.8.
	37.	Композиция документов: логическая, формальная, реквизитная, информационная	л	1	
	38.	Соотнесенность композиции с типом документа.	Э	1	
	<b>39.</b>	Способы изложения материала в документе.	Э	1	
	<b>40.</b>	Соразмерность частей документа. Рубрикация.	Э	1	
	<b>41.</b>	<b>Практическое занятие № 15.</b> Редактирование служебных документов.	п	1	
	<b>42.</b>	<b>Практическое занятие № 16.</b> Проверочная работа по пройденному материалу.	п	2	
<b>Тема 4.2. Составление текстов документов. Деловая переписка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7. ПК 1.8.
	43.	Служебные документы: типология, образцы, языковое оформление.	л	2	
	44.	Особенности составления текстов распорядительных, организационно-правовых, информационно-справочных документов.	л	1	
	45.	Особенности составления текстов личных деловых бумаг.	Э	1	

	46.	Деловые письма: разновидности, правила составления, устойчивые языковые конструкции.	Э	1	
	47.	<b>Практическое занятие № 17.</b> Составление и стилистическая правка документов.	п	1	
	48.	<b>Практическое занятие № 18.</b> Составление и стилистическая правка деловых писем.	п	1	
	49.	<b>Практическое занятие № 19.</b> Проверочная работа по пройденному материалу.	п	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен, в т.ч консультации</b>				12	
<b>Всего:</b>				82	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4.

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1.

3. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0.

4. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углублённый) / В. В. Бабайцева. - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2022. - 463 с. - ISBN 978-5-09-101464-8.

- 5.Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Коваadlo. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
- 6.Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л.Я. Коваadlo. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
- 7.Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 8.Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование)
- 9.Русский язык и литература. Ч. 1 : Русский язык. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 10.Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>основные жанры официально-делового стиля, содержание и структуру функционально-стилистического пространства делового языка, композицию документного текста;</p> <p>традиции письменного речевого поведения в деловом коммуникативном пространстве;</p> <p>свод правил русской орфографии и пунктуации, отвечающих современному состоянию русского языка;</p> <p>современные нормы устной и письменной речи;</p> <p>правила, отражающие стилистическое многообразие и динамичность современной речи и делового письма;</p> <p>правила речевого этикета;</p> <p>специфику редакторской работы с текстами деловой документации.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.7. Оформлять</p>	<p>оценка результатов устного и письменного опроса;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка результатов проверочных работ;</p> <p>оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>экзамен</p>

	<p>организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>владеть правилами русской орфографии, пунктуации, стилистики;</p> <p>продуцировать письменный текст с соблюдением требований официально-делового стиля;</p> <p>использовать особенности языка документов: стилистически маркированную лексику и терминологию, речевые клише и штампы, устойчивые обороты, глагольное управление, правила употребления прописных и строчных букв и т.д.</p> <p>профессионально составлять, оформлять и редактировать деловые бумаги с учетом современной практики письма;</p> <p>пользоваться справочной литературой;</p> <p>владеть культурой речи при</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка результатов проверочных работ;</p> <p>оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>экзамен.</p>

<p>приеме посетителей.</p>	<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.7. Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.</p>	
----------------------------	--	--





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

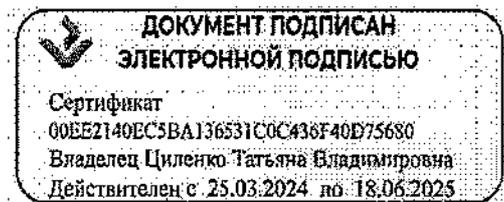
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
« 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 07 Компьютерная обработка документов**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллин Р.М.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, входящей в укрупнённую группу 46.00.00.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП 07. Компьютерная обработка документов входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выполнять требования по охране труда и технике безопасности;	правил по охране труда и технике безопасности; правил организации рабочего места секретаря и
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	организовывать рабочее место для максимально эффективной работы;	руководителя; русской и латинской клавиатуры персонального компьютера; правил оформления текстовых документов на персональном компьютере
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	профессионально осуществлять набор, форматирование, вывод на печать, сохранение текстовой и цифровой информации на персональном компьютере;	
ПК 1.5. Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя.	читать, понимать и исправлять проекты документов, с использованием справочно-правовых систем; планировать рабочее время, используя представленные	

	задания, программное обеспечение и исходную документацию; выбирать технологии создания документа.	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	22
Электронное обучение	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b> подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов	
Промежуточная аттестация в форме: экзамен, в т.ч. консультации	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), электронное обучение (л/э))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>1. Организация компьютерной обработки документов</b>					
Тема 1.1 Современные технические средства создания текстовых документов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Современные технические средства создания текстовых документов Цели и задачи учебной дисциплины. Роль дисциплины в профессиональной подготовке специалиста. Современные автоматизированные средства создания текстовых документов	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
		Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.			
<b>2</b>	Организация рабочего места и труда оператора.	Э	2		
<b>2. Освоение, применение и совершенствование навыков «слепого» десятипальцевого метода набора</b>					
Тема 2.1 Освоение клавиатуры персонального компьютера (русский шрифт)	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 04, ПК 1.5
	<b>3</b>	Освоение клавиатуры персонального компьютера (русский шрифт)			
		Схема клавиатуры. «Слепой» десятипальцевый метод клавиатурного набора, его ПК 1.5 возможности, преимущества и эффективность.			
		Буквы и знаки препинания русской клавиатуры. Использование клавиш Shift и Caps Lock	л	4	
Выполнение текстовой информации по основному и верхнему рядам клавиатуры.упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора					

	<b>4</b>	Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному, верхнему и нижнему рядам клавиатуры. Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному, верхнему и нижнему рядам клавиатуры Выполнение упражнений на освоение техники набора текстовой и цифровой информации с использованием знаков препинания и цифр четвёртого ряда клавиатуры.	<i>n</i>	<b>6</b>	
<b>Оформление цифрового материала</b>					
Тема 2.2 Оформление цифрового материала	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04.
	<b>5</b>	Цифры арабские. Римские числа. Виды дробей. Многочисленные числа	<i>л</i>	<b>3</b>	
		Освоение Таблицы символов; знаки, употребляемые с цифрами Работа с панелью Список (нумерованный, маркированный)			
<b>6</b>	Употребление чисел арабских и римских в текстовых работах. Параметры нумерованных, маркированных списков	<i>n</i>	<b>2</b>		
<b>3. Основные правила форматирования текста</b>					
Тема 3.1 Требования к оформлению страницы	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	<b>7</b>	Требования к оформлению страницы Работа с панелью Параметры страницы	<i>л</i>	<b>3</b>	
		Работа с панелью Абзац. Назначение функциональных клавиш. Работа с быстрыми клавишами			
<b>8</b>	Употребление общеупотребительных сокращений в текстовом документе	<i>n</i>	<b>2</b>		
Тема 3.2 Оформление заголовков и подзаголовков к тексту	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	<b>9</b>	Оформление заголовков и подзаголовков к тексту. Правила оформления заголовков и подзаголовков Приёмы выделения отдельных фрагментов текста	<i>Э</i>	<b>6</b>	
		<b>10</b>			
	<b>11</b>	Применение приёмов выделения отдельных фрагментов текстового документа.	<i>n</i>	<b>2</b>	

<b>4. Оформление различных видов текстовых работ</b>					
Тема 4.1 Правила форматирования отдельных реквизитов текста	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>12</b>	Правила форматирования отдельных реквизитов текста Правила оформления библиографических сведений, в т.ч. электронных ресурсов.	<i>л</i>	<b>4</b>	
		Правила оформления сносок / ссылок на источники к тексту. Правила оформления многоуровневого списка. Рубрикация текста			
	<b>13</b>	Правила оформления примечаний, приложений в текстовом документе.	<i>Э</i>	<b>4</b>	
	<b>14</b>	Правила оформления многостраничного текстового документа. Нумерация страниц. Работа с рукописью. Знаки корректурной правки.	<i>п</i>	<b>4</b>	
		<b>15</b>	Оформление сносок / библиографических ссылок на источник в тексте. Оформление списка использованных источников. Оформление титульного листа. Оформление оглавления/содержания.	<i>Э</i>	
<b>5. Изучение латинской клавиатуры</b>					
Тема 5.1 Освоение клавиатуры персонального компьютера (латинский шрифт)	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 04
	<b>16</b>	Освоение клавиатуры персонального компьютера (латинский шрифт) Схема латинской клавиатуры. Буквы и знаки препинания, особые знаки латинской клавиатуры Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному ряду клавиатуры. Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному и верхнему ряду клавиатуры.	<i>л</i>	<b>4</b>	

		Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному, верхнему и нижнему ряду клавиатуры. Выполнение упражнений на освоение техники набора текстовой и цифровой информации с использованием цифр и особых знаков четвёртого ряда клавиатуры.			
<b>6. Конструирование таблиц</b>					
Тема 6.1 Форматирование реквизитов таблицы	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>17</b>	Форматирование реквизитов таблицы Реквизиты и структурное построение таблицы.	<i>л</i>	<b>2</b>	
		Конструирование головки к таблицам: простая, сложная, усложнённая. Конструирование боковика к таблицам: текстовой (простой, усложнённый), цифровой, смешанный. Цифровые графы в таблицах			
<b>18</b>	Компьютерная обработка основных реквизитов документа. Компьютерная обработка организационной документации. Компьютерная обработка распорядительной документации. Компьютерная обработка информационно-справочной документации. Подготовка текстового документа. Работа с макетом многостраничного документа с использованием справочно-правовой системы	<i>п</i>	<b>6</b>		
<b>7. Компьютерная обработка основных видов документов</b>					
Тема 7.1 Компьютерные технологии подготовки документов	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>19</b>	Компьютерные технологии подготовки документов Реквизиты и структурное построение документа	<i>л</i>	<b>2</b>	
		Актуализация информации посредством справочно-правовой системы.			
<b>20</b>	Промежуточная аттестация (в том числе консультации)		<i>12</i>		
<b>Итого</b>				<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А308

Кабинет архивоведения,

Кабинет бухгалтерского учета налогообложения и аудита,

Лаборатория учебная бухгалтерия,

Лаборатория Технических средств управления,

Кабинет государственной и муниципальной службы

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя (Стол преподавателя - 1 шт.; стул офисный - 1 шт.; стол компьютерный - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.)

2. Комплект мебели ученической (Стол ученический - 15 шт.; стул ученический - 30 шт.)

проекционный экран – 1 шт.,

3. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.,

4. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением AQUARIUS – 15 шт.,  
мышь компьютерная – 15 шт. (3 этаж, №11)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Шитов, В. Н. Обработка отраслевой информации : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1846131. - ISBN 978-5-16-017373-3. - Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (ПО)

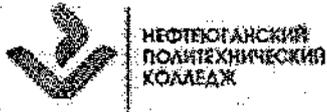
3. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021 — 304 с.— (Среднее профессиональное образование).

4. Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <p>применять кадровую политику на государственной и муниципальной службе;</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/ устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- оценки результатов выполнения самостоятельной работы (презентации, сообщения, доклады).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <p>систему государственных учреждений и органов местного самоуправления; общие принципы и требования к прохождению государственной и муниципальной службы; организационно-правовые формы государственного аппарата управления;</p>	<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 1.5. Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

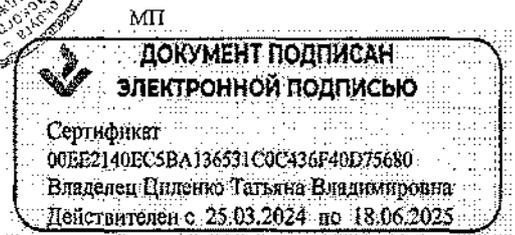


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.11 Планирование карьеры**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально- экономический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллин Р.М.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 778) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллин Р.М.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /О.А. Цаплий/  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.11 Планирование карьеры» реализуется за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02.	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.</p>
ОК 04.	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	
ОК 05.	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
практические занятия	44
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: указываются виды самостоятельной работы, предусмотренные программой, например: выполнение индивидуального проекта, реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</b>					
<b>Тема 1.</b> Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1.</b>	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3
	<b>2.</b>	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3.</b>	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к	<i>л</i>	<i>1</i>	

		образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
	4.	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	5.	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций	<i>п</i>	<i>1</i>
	6.	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	<i>п</i>	<i>1</i>
	7.	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	<i>л</i>	<i>1</i>
	8.	<i>Практическое занятие «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»</i>	<i>п</i>	<i>1</i>
	9.	<i>Практическое занятие «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»</i>	<i>п</i>	<i>1</i>
	10.	<i>Практическое занятие «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»</i>	<i>п</i>	<i>1</i>

		<i>Практическое занятие «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»</i>	<i>n</i>	<i>l</i>	
		<i>Практическое занятие «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)</i>	<i>n</i>	<i>l</i>	
		<i>Практическое занятие «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)</i>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема</b>	<b>2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Современное состояние и тенденции развития рынка труда		<b>14.</b> Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда	<i>n</i>	<i>l</i>	
		<b>15.</b> Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда	<i>n</i>	<i>l</i>	
		<b>16.</b> Программа социально-экономического развития региона. Построение инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник про <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )	<i>n</i>	<i>l</i>	
		<b>17.</b> Программа социально-экономического развития региона. Построение инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах	<i>n</i>	<i>l</i>	

		в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник про <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )			
	18.	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	19.	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	20.	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	21.	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных	<i>n</i>	<i>l</i>	

		отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.		
	22.	Практическое занятие «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»	<i>n</i>	<i>l</i>
	23.	Практическое занятие «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»	<i>n</i>	<i>l</i>
	24.	Практическое занятие «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»	<i>n</i>	<i>l</i>
	25.	Практическое занятие «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»	<i>n</i>	<i>l</i>
	26.	Практическое занятие «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»	<i>n</i>	<i>l</i>
	27.	Практическое занятие «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>				
	28.	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	<i>n</i>	<i>l</i>
	29.	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	<i>n</i>	<i>l</i>
	30.	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	<i>л</i>	<i>l</i>
	31.	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия	<i>n</i>	<i>l</i>

		квалификации требованиям профессионального стандарта.			
	32.	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста	<i>n</i>	<i>l</i>	
	33.	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста	<i>n</i>	<i>l</i>	
	34.	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	35.	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	36.	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	37.	<i>Практическое занятие «Самооценка»</i> Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	<i>n</i>	<i>l</i>	

	<b>38.</b>	<i>Практическое занятие «Самооценка»</i> Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>39.</b>	<i>Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»</i>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>40.</b>	<i>Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»</i>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>41.</b>	«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>42.</b>	«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>43.</b>	«Построение индивидуального плана карьерного развития»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>44.</b>	«Построение индивидуального плана карьерного развития»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>45.</b>	«Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>46.</b>	«Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>47.</b>	«Собеседование с работодателем»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>48.</b>	«Собеседование с работодателем»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>49.</b>	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения	<i>n</i>	<i>1</i>	

	<b>50.</b>	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>51.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>52.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
				<b>Итого</b>	<b>52</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Зайцева, Т. В. Основы управления персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации освоенных обучающимися знаний, умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения по результатам выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если - план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда; - все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены;	Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития). <b>Дифференцированный зачет.</b>



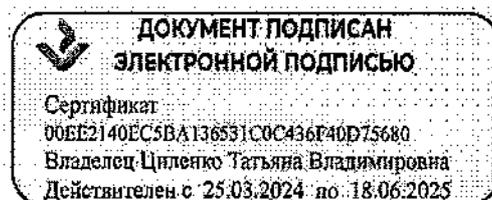
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«04. 2024 г.

МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01.Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации оборудования

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Наименование профиля: социально- экономический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллин Р.М.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа профессионального цикла ПМ.01 Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации оборудования разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022г. № 778 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение».)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватели: Гибадуллин Ришат Мунирович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 9 от «30» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /В.В. Козырева/  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01.Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.01. «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации» 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Осуществлять приём-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
ПК 1.2	Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации.
ПК 1.3	Владеть навыками планирования рабочего времени руководителя и секретаря.
ПК 1.4	Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации
ПК 1.5	Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя.

ПК 1.6	Осуществлять работу по подготовке и проведению конференционных мероприятий, обеспечивать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации
ПК 1.7	Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.
ПК 1.8	Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.
ПК 1.9	Организовывать текущее хранение документов, обработку дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- организации документационного обеспечения управления и функционирования организации;
уметь	- применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности; - подготавливать проекты управленческих решений; - обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела; - готовить и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации;
знать	- нормативные правовые акты в области организации управленческой деятельности; - основные правила хранения и защиты служебной информации.

**1.6. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 642, в том числе:**  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 500;  
 электронное обучение – 100;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего аудиторной нагрузки/электронное обучение	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9	Раздел 1. МДК 01.01 Документационное обеспечение управления.	90	50/28	24			-
ПК 1.3, 1.4, 1.7, 1.8 ОК1- ОК9	Раздел 2. МДК 01.02. Правовое регулирование управленческой деятельности.	90	50/28	18			-
ПК 1.1 - 1.10 ОК1- ОК9	Раздел 3. МДК 01.03. Организация секретарского обслуживания.	120	64/44	28			-
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.10	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Квалификационный экзамен ПМ 01	72/264  6			72	264	
	<b>Всего:</b>	<b>642</b>	<b>500/100</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>264</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

### ПМ.01. Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>3 СЕМЕСТР</b>					
<b>МДК 01.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ.</b>				<b>78</b>	
<b>Раздел 1 Документационное обеспечение управления</b>					
<b>Тема 1.1 История развития Делопроизводства в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1/4</b>	
	<b>1-4</b>	Столбовое (приказное) делопроизводство. Коллежское делопроизводство. Исполнительное делопроизводство. Развитие Российской государственной системы делопроизводства.	<b>Э</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>5</b>	Развитие Российской государственной системы делопроизводства. Нормативно- методическая база делопроизводства. Организационно- правовые документы	<b>л</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
<b>Тема 1.2 Делопроизводство, как одна из функций управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	<b>6</b>	Общие требования к организации и условиям труда работников службы ДОУ.	<b>л</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3 Организация труда работников службы ДОУ. Понятие документа, его свойства и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2/4</b>	
	<b>7-10</b>	Расчет численности сотрудников службы ДОУ организации. Планирование карьеры специалиста службы ДОУ.	<b>Э</b>	<b>4</b>	
	<b>11</b>	Нормы организации делопроизводства. Категории учреждений. Структура и функции службы ДОУ.	<b>л</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9

		Права и ответственность службы ДОУ. Документ и информация.			
	12	Развитие документационных технологий. Роль документационного обеспечения управления в современной организации. Классификация управленческих документов	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.4 Системы документации в организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2/4</b>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	13-16	Документ и информация. Развитие документационных технологий. Роль документационного обеспечения управления в современной организации.	<i>Э</i>	<i>4</i>	
	17-18	Общероссийские системы документации. Унифицированные системы управленческой документации. Функциональные внутриучрежденческие подсистемы документации. Табель форм применяемых документов.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Гл. 2, стр.50-70 прочитать и ответить на вопросы. (Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления)				
<b>Тема 1.5 Современные российские документы и их оформление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6/4</b>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	19-22	Общероссийские системы документации. Унифицированные системы управленческой документации.	<i>Э</i>	<i>4</i>	
	23	Реквизиты документа, их значение и оформление. Обязательные реквизиты. Реквизиты заголовочной части документов. Реквизиты удостоверения документа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Практическая работа № 1 по теме: Оформление текстов документов. Требования к бланкам документов. «Оформление общего бланка».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25-26	Практическая работа № 2 по теме: Оформление бланка конкретного вида документа при продольном варианте расположения. Практическая работа № 3 по теме: Оформление бланка конкретного вида документа при угловом варианте расположения.	<i>п</i>	<i>2</i>	

	<b>Домашнее задание</b> Гл.3 стр.71-89 прочитать и ответить на вопросы. (Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления)				
	<b>27-28</b>	Виды и назначение организационно – правовых документов. Порядок составления организационно – правовых документов. Практическая работа № 4 по теме: «Составление и оформление должностной инструкции». «Составление и оформление устава организации». Практическая работа № 5 по теме: «Составление и оформление штатного расписания»	<i>n</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b> Гл.4 стр.90-121- прочитать, ответить на вопросы стр. 13-18 (Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления)				
<b>Тема 1.6</b> <b>Справочно-информационная документация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2/4</b>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>29-32</b>	Реквизиты документа, их значение и оформление. Обязательные реквизиты. Реквизиты заголовочной части документов. Реквизиты удостоверения документа.	<i>Э</i>	4	
	<b>33-34</b>	Практическая работа № 6 по теме: Служебные письма. Докладные и объяснительные записки. Практическая работа № 7 по теме: Протокол и выписка из протокола. телеграмма, телефонограмма.	<i>n</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b> Гл.4 стр.122-130 – прочитать, стр.19-36 ответить на вопросы (Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления)				
<b>Тема 1.7</b> <b>Справочно-аналитическая документация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2/4</b>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>35-36</b>	Служебная справка. Служебные акты.	<i>л</i>	2	
	<b>37-40</b>	Другие виды справочно-аналитической документации.	<i>Э</i>	4	

<b>Тема 1.8</b> <b>Распорядительная документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>41-42</b>	Практическая работа № 8 по теме: Назначение и состав распорядительной документации. Практическая работа № 9 по теме: Порядок составления распорядительной документации: указание, распоряжение, решение, постановление	<i>п</i>	2	
<b>Тема 1.9</b> <b>Оформление кадровой документации (документации по личному составу).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2/4	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>43-46</b>	Виды и назначение кадровой документации	<i>э</i>	4	
	<b>47-48</b>	Практическая работа № 10 по теме: Порядок составления трудового договора. Виды заявлений по личному составу. Порядок составления личной карточки формы Т -2. Порядок составления автобиографии. Порядок составления личного листка по учету кадров. Практическая работа № 11 по теме: Состав документов личного дела. Правила ведения и оформления трудовых книжек.	<i>п</i>	2	
<b>Тема 1.10</b> <b>Работа с обращениями граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>49-50</b>	Виды обращений граждан. Регистрация обращений граждан. Контроль исполнения обращений. Работа с обращениями и запросами депутатов.	<i>л</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b> Гл. 6 стр.147-156 прочитать и ответить на вопросы. (Ленкевич Л.А. Делопроизводство)				
<b>РАЗДЕЛ 2 ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА</b>					
<b>Тема 2.1</b> <b>Организация документооборота в учреждении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>51-52</b>	Общие правила организации документооборота в учреждении. Прием и обработка поступающих документов. Формы регистрации документов. Порядок прохождения создаваемых документов. Контроль исполнения документов.	<i>л</i>	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Номенклатура дел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ПК 1.1 – 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>53-54</b>	Назначение номенклатуры дел. Виды номенклатур дел. Требования к составлению номенклатуры дел.	<i>л</i>	2	

	<b>Домашнее задание</b> Гл.8 стр. 174 -183 –прочитать, ответить на вопросы. (Ленкевич Л.А. Делопроизводство)				
<b>Тема 2.3</b> <b>Подготовка дел к последующему хранению и использованию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3/1</b>	
	<b>55-56</b>	Экспертиза ценности документов. Методика ее проведения. Состав экспертной комиссии. Функции экспертной комиссии. Перечни документальных материалов с указанием сроков хранения различных категорий документов. Оформление дел.	<i>л</i>	2	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>57</b>	Практическая работа № 12 по теме: Основные понятия об архивном хранении. Оформление дел. Передача дел в архив. Составление актов о выделении документов к уничтожению. «Оформление и составление листа завершительной надписи. «Оформление внутренней описи».	<i>п</i>	1	
	<b>58</b>	Итоговая контрольная работа	<i>п</i>	1	
			<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>	
<b>Тема 3</b> <b>Курсовая работа (проект).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>20</b>	
	<b>1-2</b>	Курсовая работа (проект)	<b>КРП</b>	2	
	<b>3-4</b>	Курсовая работа (проект)	<b>КРП</b>	2	
	<b>5-6</b>	Курсовая работа (проект)	<b>КРП</b>	2	
	<b>7-8</b>	Курсовая работа (проект)	<b>КРП</b>	2	
	<b>9-10</b>	Курсовая работа (проект)	<b>КРП</b>	2	
	<b>11-12</b>	Курсовая работа (проект)	<b>КРП</b>	2	
	<b>13-14</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<b>КРП</b>	2	
	<b>15-16</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<b>КРП</b>	2	
	<b>17-18</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<b>КРП</b>	2	
<b>19-20</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<b>КРП</b>	1		
	<b>Консультации к экзамену по МДК.01.01</b>			8	

	<b>Экзамен по МДК.01.01</b>			4	
<b>Тематика курсовых работ:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок ведения трудовых книжек</li> <li>2. Порядок оформления и составления распорядительных документов</li> <li>3. Порядок применения реквизитов в документировании и правила их оформления</li> <li>4. Документирование деятельности кадровой службы</li> <li>5. Порядок применения печатей и штампов</li> <li>6. Порядок оформления и составления служебных писем</li> <li>7. Организация работы с письменными и устными обращениями граждан</li> <li>8. Порядок проведения экспертизы ценности документов</li> <li>9. Порядок регистрации и индексирования документов</li> <li>10. Организация делопроизводства современного предприятия</li> <li>11. Организация документооборота в учреждении</li> <li>12. Документ, его функции в системе управления</li> <li>13. Порядок составления номенклатуры дел</li> <li>14. Особенности составления справочно-информационной документации.</li> <li>15. Порядок подготовки дел к последующему хранению и использованию</li> <li>16. Назначение и основные виды деловой переписки.</li> <li>17. Компьютерные технологии делопроизводства</li> <li>18. Организация работы с конфиденциальными документами</li> <li>19. Анализ классификации документов.</li> <li>20. Организация работы службы ДОУ в условиях функционирования современного предприятия</li> <li>21. Организация работы с входящей документацией</li> <li>22. Порядок документирования управленческой деятельности.</li> <li>23. Порядок составления и оформления организационных документов.</li> <li>24. История развития делопроизводства</li> </ol>					
<b>МДК.01.02. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
<b>2 СЕМЕСТР</b>					
<b>50</b>					
<b>Тема 1. Общие положения обеспечения правовой основы управленческой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2/1</b>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>1,2</b>	Введение. Понятие управленческой деятельности. Происхождение, отличительные черты. Мотивация управленческой деятельности. Формы управленческой деятельности. Элементы управленческой деятельности.	<i>л</i>	2	

деятельности.	3	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: Формы управленческой деятельности. Элементы управленческой деятельности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Раздел 1 Государственная управленческая деятельность.</b>					
Тема 1.1 Система исполнительной власти в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>2/2</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	4,5	Принципы организации и деятельность органов исполнительной власти в РФ. Система исполнительной власти. Виды и классификация органов исполнительной власти.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	6	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: Структура и характеристика законодательных органов власти субъекта РФ.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	7	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: Структура и характеристика исполнительных органов власти субъекта РФ.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	8	Характеристика органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной власти субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ.	<i>Э</i>	<i>4</i>	
	Домашнее задание Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
Тема 1.2. Муниципальное право.	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	9	Нормы и источники муниципального права. Территориальные основы местного самоуправления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Понятие о разграничении полномочий между РФ и субъектами РФ. Финансово-экономические основы местного самоуправления	<i>Э</i>	<i>4</i>	
	Домашнее задание Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
Тема 1.3. Государственная служба в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>2/3</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	11	Система государственной службы в РФ. Принципы ГС. Виды ГС. Нормативно-правовая база ГС.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>12</b>	Муниципальная государственная служба в субъектах РФ. НПБ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>13</b>	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: Понятие о местном самоуправлении - нормативно-правовая база, финансово-экономическая основа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Системы госслужбы в РФ. Нормативно-правовая база».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Классификация должностей ГС. Правовой статус госслужащего. Муниципальная и государственная служба в субъектах РФ. НПБ.	<i>Э</i>	<i>4</i>	
	<b>16</b>	Контрольная работа по темам раздела 1	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Раздел 2 Административно-управленческая деятельность.</b>					
<b>Тема 2.1. Общая характеристика административной управленческой деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>2/1</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>17</b>	Понятие, виды административно-правовых отношений. Понятие, виды административно-правовых норм.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Административно-правовые формы и методы. Система форм административной ответственности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>19</b>	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Общая характеристика административной управленческой деятельности».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 2.2. Правовые акты управления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>2/1</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>20</b>	Правовые акты и их особенности. Признаки правовых актов, юридическое значение.	<i>Э</i>	<i>4</i>	
	<b>21</b>	Требования, предъявляемые к актам управления. Принятие и отмена правовых актов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Классификация правовых актов. Критерии классификации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23</b>	Решение проблемных вопросов по теме: «Правовые акты управления».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				

	Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 2.3. Административные правонарушения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>2/1</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>24</b>	Группы субъектов административного права. Виды административно-правовых форм управления.	<i>Э</i>	<i>4</i>	
	<b>25</b>	<b>Виды административных правонарушений.</b> Виды административных взысканий. Порядок наложения взысканий. Структура органов, уполномоченных на рассмотрение дел об административных правонарушениях.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Административные правонарушения».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 2.4. Управленческая документация предпринимательской деятельности в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1/1</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>27</b>	Нормативно-правовая база предпринимательства в РФ. Рассмотрение правовых споров в Арбитражном суде РФ.	<i>Э</i>	<i>4</i>	
	<b>28</b>	Порядок банкротства (несостоятельности) предприятий. Порядок подготовки дела для подачи иска в арбитраж.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>29</b>	Решение проблемных вопросов по теме: «Управленческая документация предпринимательской деятельности в РФ».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 2.5. Правовые акты в области финансовой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1/1</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>30</b>	Правовые основы финансовой деятельности в РФ. Основные функции и статус Центрального Банка РФ. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие ведение банковской деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Правовые акты в области финансовой деятельности».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 2.6. Правовая документация в системе налоговой службы в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>2</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>32</b>	Функции государственной налоговой службы РФ. Налоговые органы РФ. Порядок осуществления местных налогов и сборов. Порядок и сроки уплаты налогов.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>33</b>	Правовая документация в системе налоговой службы в РФ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 2.7.</b> <b>Антимонопольное законодательство – система и акты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1/1</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>34</b>	Антимонопольное законодательство в РФ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Антимонопольное законодательство – система и акты».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Ответственность за нарушение налогового законодательства.	<i>э</i>	<i>4</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 2.8.</b> <b>Правовые акты в области бюджета РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>4/1</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>37</b>	Нормативно-правовая база бюджетного управления в РФ. Основные источники формирования бюджетов разных уровней. Основные способы и источники бюджетного финансирования.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>38</b>	Понятие об административной ответственности. Формы ответственности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Порядок и сроки уплаты налоговых сборов. Ответственность за нарушение налогового законодательства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>40</b>	Подготовка иска в арбитраж.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>41</b>	<b>Контрольная работа по темам раздела 2</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Раздел 3 Управленческая деятельность, регулируемая Гражданским Кодексом РФ.</b>					
<b>Тема 3.1.</b> <b>Основы гражданского законодательства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>2/1</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>42</b>	<b>Состав и структура гражданского законодательства.</b> Порядок и способы возникновения гражданских прав и обязанностей. Способы защиты гражданских прав. Виды договоров, предусмотренные Гражданским Кодексом РФ. Основные объекты гражданских прав.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>43</b>	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по	<i>п</i>	<i>1</i>	

		теме: «Основы гражданского законодательства».			
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 3.2. Договорная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>44</b>	Решение проблемных вопросов по теме: «Договорная деятельность».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 3.3. Собственность и принципы управления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>3/2</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>45</b>	<b>Виды собственности в РФ.</b> Объекты исключительно о федеральной собственности. Характер и виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств – правовые акты.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>46</b>	Структура Гражданского Кодекса РФ. 2. Гражданские права и обязанности - характеристика. Примеры. Защита своих прав. Защита прав студента.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>47</b>	Решение проблемных вопросов по теме: «Собственность и принципы управления».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>48</b>	<b>Контрольная работа по темам раздела 3</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Раздел 4 Управленческая документация в трудовом праве.</b>					
<b>Тема 4.1. Управленческие акты в трудовом законодательстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>	ПК 1.1 - 1.10 ОК 1- ОК 9
	<b>49,50</b>	Обязательные локальные акты организации. Локальные нормативные акты, утверждаемые с учетом мнения профсоюзного комитета. Кадровая документация. Систематизация информации по кадровому учету.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>51</b>	Управленческие акты в трудовом законодательстве	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 4.2. Документация по охране</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>2/1</i>	ПК 1.1 - 1.10
	<b>52,53</b>	Понятие об охране труда в организации. Требования к	<i>л</i>	<i>2</i>	

труда.		организации охраны труда. Перечень документации (приказы, перечни, журналы, программы и нормативная документация по всем разделам охраны труда)			ОК 1- ОК 9
	54	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Документация по охране труда».	<i>n</i>	1	
Консультации к экзамену по МДК 01.02.				8	
Экзамен по МДК 01.02.				4	
<b>МДК 01.03. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕКРЕТАРСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.</b>					
<b>3 СЕМЕСТР</b>					
				<b>108</b>	
Тема 1 Роль секретаря в структуре управления. Категории секретарей и требования, предъявляемые к ним.	Содержание учебного материала			<b>2/4</b>	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.10 ОК1- ОК9
	1,2	Истории происхождения должности секретаря. Основные направления деятельности секретаря.	Э	2	
	3,4	Основные направления деятельности секретаря.	<i>л</i>	2	
	5,6	Требования, предъявляемые к должности секретаря. Классификация должности по уровню профессионализма.	Э	2	
	Домашнее задание Гл. 6 стр.163-167 прочитать и ответить на вопросы.				
Тема 2. Изучение и формирование должностных инструкций секретарей различных категорий.	Содержание учебного материала			<b>6/2</b>	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.10 ОК1- ОК9
	7,8	Требования, предъявляемые к должности секретаря. Классификация должности по уровню профессионализма. Назначение должностной инструкции секретаря и ее виды.	<i>л</i>	2	
	9,10	Содержание разделов должностной инструкции секретаря. Специфические функции, характерные для должности секретаря.	<i>л</i>	2	
	11,12	Процедура разработки и утверждения инструкции.	<i>л</i>	2	
	13,14	Практическая работа № 1 по теме: «Составление должностной инструкции в зависимости от категории секретаря»	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание Гл. 6 стр.173-179 прочитать и ответить на вопросы.				

<b>Тема 3</b> <b>Профессиональные психолого-личностные качества секретаря.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6/2</b>	
	<b>15,16</b>	Основные требования к деловым качествам секретаря.	<i>л</i>	2	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.10 ОК1- ОК9
	<b>17,18</b>	Психолого-личностные качества секретаря.	<i>Э</i>	2	
	<b>19,20</b>	Правила делового этикета, корпоративная этика.	<i>л</i>	2	
	<b>21</b>	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Профессиональные психолого-личностные качества секретаря».	<i>п</i>	1	
	<b>22</b>	Контрольная работа № 1 по теме: «Профессиональные психолого-личностные качества секретаря».	<i>п</i>	1	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 4</b> <b>Законодательная и нормативная правовая база, регламентирующая работу секретаря.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	
<b>23,24</b>	Основные положения Трудового кодекса РФ, регламентирующие трудовую деятельность секретаря.	<i>л</i>	2	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.10 ОК1- ОК9	
<b>25,26</b>	Локальные нормативные акты предприятия, регулирующие деятельность секретаря.	<i>Э</i>	2		
<b>27,28</b>	Справочно-правовые электронные системы.	<i>л</i>	2		
<b>29,30</b>	Положения ТК РФ в сфере работы с информацией и документации.	<i>Э</i>	2		
<b>31,32</b>	Практическая работа № 2 по теме «Использование нормативно-методических документов в организации секретарского обслуживания».	<i>п</i>	2		
<b>33,34</b>	Контрольная работа № 2 по теме: «Законодательная и нормативная правовая база, регламентирующая работу секретаря».	<i>п</i>	2		
<b>Домашнее задание</b> Гл. 6 стр.167-168 прочитать и ответить на вопросы.					
<b>Тема 5</b> <b>Методы оптимизации и совершенствования работы. Рабочее место секретаря.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	
	<b>35,36</b>	Требования конфигурации к офисной мебели, бытовой и офисной технике.	<i>Э</i>	2	
	<b>37,38</b>	Основные правила расположения рабочего места секретаря в	<i>Э</i>	2	

		приемной. Зоны обслуживания.			
	<b>39,40</b>	Техническое, программное, методическое, правовое и организационное обеспечение деятельности секретаря приемной.	Э	2	
	<b>41,42</b>	Правила техники безопасности, охранный сигнализация.	Э	2	
	<b>Домашнее задание</b> Гл. 6 стр.184-185 прочитать и ответить на вопросы.				
<b>Тема 6</b>					
<b>Организация бездокументного секретарского обслуживания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>18/6</b>	
	<b>43,44</b>	Планирование рабочего дня. Зависимость рабочего дня секретаря от организации рабочего дня руководителя. Планирование ежедневно повторяющихся операций. Оперативное и долгосрочное планирование рабочего времени.	<i>л</i>	2	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.10 ОК1- ОК9
	<b>45,46</b>	Организация рабочего места секретаря.	<i>л</i>	2	
	<b>47,48</b>	Подготовка и техническое обслуживание совещаний, деловых встреч, конференций.	Э	2	
	<b>49,50</b>	Подготовка командировок сотрудников.	Э	2	
	<b>51,52</b>	Организация приема посетителей из других организаций.	Э	2	
	<b>53,54</b>	Организация приема своей организации по текущим и личным вопросам.	Э	2	
	<b>55,56</b>	Организация приема делегаций, командированных работников.	Э	2	
	<b>57,58</b>	Организация и правила общения по телефону.	Э	2	
	<b>59,60</b>	Организация бизнес - поездок руководителя.	Э	2	
	<b>61</b>	Практическая работа № 3 по теме «Организация рабочего места секретаря»	<i>п</i>	1	
	<b>62</b>	Практическая работа № 4 по теме «Планирование рабочего дня секретаря»	<i>п</i>	1	
	<b>63</b>	Практическая работа № 5 по теме «Организация и ведение телефонных переговоров»	<i>п</i>	1	
	<b>64</b>	Практическая работа № 6 по теме «Протоколирование совещаний и конферентных мероприятий»	<i>п</i>	1	

	<b>65</b>	Практическая работа № 7 по теме «Подготовка и оформление командировок»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	Контрольная работа № 3 по теме: «Организация бездокументного секретарского обслуживания»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Гл. 7 стр.193-213 прочитать и ответить на вопросы.				
<b>Тема 7. Организация работы с конфиденциальной информацией.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14/2</b>	
	<b>67,68</b>	Безопасность ценных информационных ресурсов. Ценная информация и конфиденциальные документы. Угрозы конфиденциальным документам в документопотоках.	<i>л</i>	<i>2</i>	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.10 ОК1- ОК9
	<b>69,70</b>	Регламентация состава конфиденциальных документов. Документирование конфиденциальных сведений. Номенклатура конфиденциальных дел.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>71,72</b>	Составление текста конфиденциального документа. Учет и контроль движения конфиденциальных документов. Защита информации при работе секретаря с посетителями.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>73,74</b>	Порядок работы руководителей, сотрудников и секретаря с конфиденциальными документами и материалами.	<i>Э</i>	<i>2</i>	
	<b>75,76</b>	Угрозы конфиденциальным документам в документопотоках.	<i>Э</i>	<i>1</i>	
	<b>77,78</b>	Номенклатура конфиденциальных дел.	<i>Э</i>	<i>1</i>	
	<b>79</b>	Защита информации при работе секретаря с посетителями.	<i>Э</i>	<i>1</i>	
	<b>80</b>	Защита информации секретарем при проведении совещаний.	<i>Э</i>	<i>1</i>	
	<b>81</b>	Практическая работа № 8 по теме «Организация работы с конфиденциальной информацией»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>82</b>	Контрольная работа № 4 по теме: «Организация работы с конфиденциальной информацией»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 8 Применение новых технологий в секретарском обслуживании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4/1</b>	
	<b>83,84</b>	Системы автоматизации делопроизводства и электронного документооборота. Функциональная диагностика СЭД, и автоматизация деятельности секретаря. Электронная почта. Интернет – технологии в работе секретаря	<i>л</i>	<i>2</i>	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.10 ОК1- ОК9

	<b>85,86</b>	Основные принципы работы СЭД. Особенности программного обеспечения СЭД. Новые средства в секретарском обслуживании, «облачные технологии	<i>л</i>	2	
	<b>87</b>	Контрольная работа № 5 по теме: «Применение новых технологий в секретарском обслуживании»	<i>п</i>	1	
	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 9</b> <b>Редактирование служебных документов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2/5</b>	
	<b>88,89</b>	Основные принципы работы с документами. Общие требования к текстам документов. Этапы работы над текстом. Создание текста в сфере делового общения.	<i>л</i>	2	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.10 OK1- OK9
	<b>90,91</b>	Практическая работа № 9 теме: «Стилистическая правка и редактирование документов».	<i>п</i>	2	
	<b>92</b>	Практическая работа № 10 теме: «Составление документов: протокол, характеристика, автобиография».	<i>п</i>	1	
	<b>93</b>	Практическая работа № 11 теме: «Составление документов: анкета, резюме».	<i>п</i>	1	
	<b>94</b>	Практическая работа № 12 теме: «Составление текстов различных деловых бумаг».	<i>п</i>	1	
	<b>Домашнее задание</b> Гл.4 стр.90-121 прочитать и ответить на вопросы.				
<b>Тема 10</b> <b>Деловая переписка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>95,96</b>	Практическая работа № 13 по теме: «Составление и оформление гарантийного письма, письма-предложения, претензионного письма».	<i>п</i>	2	
	<b>97,98</b>	Практическая работа № 14 по теме: «Составление и оформление письма-ответа, информационного письма, письма-приглашения».	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b> Гл.5 стр.122-148 прочитать и ответить на вопросы.				
<b>Тема 11</b> <b>Профессиональный отбор и трудоустройство секретаря</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8/2</b>	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.10 OK1- OK9
	<b>99,100</b>	Современные способы трудоустройства. Требования к составлению резюме.	<i>л</i>	2	
	<b>101,102</b>	Рекомендации по прохождению собеседования	<i>л</i>	2	

	<b>Домашнее задание</b> Прочитать конспект и ответить на вопросы.				
<b>Тема 12</b> <b>Коммуникационное</b> <b>обеспечение деятельности</b> <b>секретаря.</b> <b>Деловой этикет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2/2</b>	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.10 ОК1- ОК9
	<b>103,104</b>	Взаимоотношения секретаря с руководством и коллегами по работе. Конфликтные ситуации в работе секретаря. 57	<i>Э</i>	<i>2</i>	
	<b>105,106</b>	Имидж секретаря. Деловой этикет - 58	<i>Э</i>	<i>2</i>	
	<b>107</b>	Контрольная работа № 6 по темам 6-12.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>108</b>	Итоговая контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Экзамен по МДК.01.03</b>					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А308

Кабинет архивоведения,

Кабинет бухгалтерского учета налогообложения и аудита,

Лаборатория учебная бухгалтерия,

Лаборатория Технических средств управления,

Кабинет государственной и муниципальной службы

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя (Стол преподавателя - 1 шт.; стул офисный - 1 шт.; стол компьютерный - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.)
2. Комплект мебели ученической (Стол ученический - 15 шт.; стул ученический - 30 шт.)  
проекционный экран – 1 шт.,
3. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.,
4. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением AQUARIUS – 15 шт., мышь компьютерная – 15 шт. (3 этаж, №11)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

МДК 01.01 Документационное обеспечение управления

1. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Пшенко, Л.А.Доронина. — 17-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с.
3. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с.
4. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Петрова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.
5. Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с.— (Среднее профессиональное образование)

#### МДК 01.02 Правовое регулирование управленческой деятельности

1. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.В. Петрова. -3-е изд., стер. –Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 320с.
2. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).

#### МДК 01.03 Организация секретарского обслуживания

1. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (ПО).
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (ПО)
3. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с.— (СПО).
4. Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 249 с. — (СПО).
5. Гугуева, Т. А. Конфиденциальное делопроизводство: учебное пособие / Т.А. Гугуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 199 с. — (СПО).
6. Кабашов, С. Ю. Основы деловой (служебной) письменной речи в сфере управления: учебное пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 163 с. — (СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.	Осуществление маршрутизации посетителей.	<b>Контроль:</b> - Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа <b>Промежуточная аттестация:</b> - экзамен
ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.	Подготовка участников и помещения к проведению совещания (деловой встречи, собрания и др.). Составление протокола совещания (деловой встречи, собрания и др.).	
ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.	Подготовка пакета командировочных документов. Заказ билетов и гостиницы. Инструктирование командированных сотрудников.	
ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.	Проектирование АРМ секретаря и руководителя.	
ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.	Оформление и регистрация ОРД. Предварительное рассмотрение входящих документов. Контролирование сроков исполнения документов. Систематизация документов и формирование дел. Подготовка номенклатуры дел организации.	
ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.		
ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.	Проектирование организации работы с документами, имеющими ограничение доступа в организации (на предприятии).	

ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.	Осуществление маршрутизации посетителей.	
ПК 1.9. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.	Подготовка дела к архивному хранению. Создание пакета документов, работы экспертной комиссии.	
ПК 1.10. Составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1.	Презентация (эссе, сочинение) на тему: «Моя будущая профессия, ее значение в развитии моей страны».	Экспертная оценка.
ОК 2.	Организация рабочего пространства. Планирование рабочего дня. Анализ деятельности за 1 рабочий день.	Практическое занятие. Зачет (презентация). Экспертная оценка.
ОК 3.	Моделирование нестандартной ситуации в группах.	Практическое занятие.
ОК 4.	Поиск документа в заданной системе (журналы регистрации, картотека) Поиск информации в информационно-правовых и информационно-справочных системах и ее анализ.	Практическое задание. Экспертная оценка практического занятия.
ОК 5.	Создание текстового (табличного) документа с заданными параметрами. Отправка и прием корреспонденции по факсу, по электронной почте. Подготовка материалов к совещанию в	Практическое занятие.

	виде электронной презентации.	
ОК 6.	Проведение тренингов, тестирования, мозговых штурмов в малых группах.	Экспертная оценка.
ОК 7.	Разработка программы крупного мероприятия на уровне организации (отдела), включая сценарий, приглашения представителей партнеров, ветеранов и др. лиц, фуршет, подготовку материалов.	Практическое занятие.
ОК 8.	Отработка профессиональных навыков (десятипальцевая печать) Освоение приемов работы с офисной техникой (копиры, МФУ, диктофоны, селекторы и др.)	Работа на скорость печати. Практическое занятие.
ОК 9.	Разработка рекомендаций по технике безопасности и эксплуатации новой офисной техники.	Проект.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



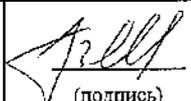
УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Организация архивной и справочно-информационной работы по  
документам организации**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Наименование профиля: социально- экономический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллин Р.М.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>2</b>

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

## 1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПМ 02	Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации
ПК 2.1	Осуществлять комплектование архивными делами (документами) архива организации.
ПК 2.2	Вести учёт архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем
ПК 2.3	Осуществлять хранение архивных дел (документов) с постоянным сроком хранения и по личному составу в архиве организации.
ПК 2.4	Осуществлять хранение, комплектование, учёт и использование дел (документов) временного хранения.
ПК 2.5	Осуществлять использование архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- организации архивной и справочно-информационной работы по документам организации.
-------------------------	---

уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность архива с учетом статуса и профиля организации;</li> <li>- работать в системах электронного документооборота;</li> <li>- использовать в деятельности архива современные компьютерные технологии;</li> <li>- применять современные методики консервации и реставрации архивных документов.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему архивного управления в Российской Федерации и организацию Архивного фонда Российской Федерации;</li> <li>- систему хранения и обработки документов.</li> </ul>

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 656, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 550; электронное обучение – 76**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			всего <i>Всего аудиторной нагрузки/ электронное обучение</i>	лабораторных и практических занятий/курсовые работы	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 2.1- 2.7 ОК 1- ОК9	Раздел 1. МДК 02.01 Организация и нормативно-правовые основы архивного дела	70	56/8	14/20			-
ПК 2.1- 2.7 ОК 1- ОК9	Раздел 2. МДК 02.02. Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций	70	40/24	16			-
ПК 2.1- 2.7 ОК 1- ОК9	Раздел 3. МДК 02.03. Методика и практика архивоведения	76	46/24	22			-
ПК 2.1- 2.7 ОК 1- ОК 9	Раздел 4. МДК 02.04. Обеспечение сохранности документов	62	36/20	16			-
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	96/276			96	276	
	<b>Всего:</b>	<b>656</b>	<b>162</b>	<b>112</b>	<b>96</b>	<b>276</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

### ПМ.02 «Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1 МДК 02.01 Организация и нормативно-правовые основы архивного дела</b>					
<b>5 семестр</b>					
<b>Тема 1.1</b> <b>Понятие об архивном праве и архивном законодательстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>40</b>	
	<b>1-4</b>	Понятие об архивном праве и архивном законодательстве. Задачи нормативно-правовых основ архивного дела. Архивная терминология. Правовое регулирование комплектования архива в соответствии с ФЗ от 22.10.2004 № 125-ФЗ "Об архивном деле в Российской Федерации", Законом ХМАО – Югры от 7 июня 2005 г. N 42-ОЗ "Об архивном деле в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре"	л	4	<i>ОК 1-9. ПК 2.1-2.7</i>
	<b>5-8</b>	Правовое регулирование комплектования архива в соответствии с Правилами организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, организациях Российской академии наук, утвержденные приказом Росархива Российской Федерации от 02.03.2020 N 24, Правилами организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти,	л	4	

		органах местного самоуправления и организациях, утвержденные приказом Министерства культуры Российской Федерации от 31.05.2015 № 526, Основными правилами работы архивов организаций			
		«Практическое значение архивного дела и архивов».	л/э	2	
		Практическая работа по теме «Понятие об архивном праве и архивном законодательстве»	п	2	
		Контрольная работа по теме «Понятие об архивном праве и архивном законодательстве»	п	2	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Домашнее задание: стр.5 ответить на вопросы и выполнить задания.			
		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.2</b> <b>Нормативно – правовое регулирование комплектования архива</b>	<b>9-12</b>	Правовое регулирование комплектования архива в соответствии Законом ХМАО-Югры от 18.10.2010 г. №149-оз «О наделении о Правовое регулирование комплектования архива в соответствии органов местного самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры отдельными государственными полномочиями по хранению, комплектованию, учету и использованию архивных документов, относящихся к государственной собственности ХМАО-Югры»	л	4	<i>ОК 1-9. ПК 2.1-2.7</i>
<b>Тема 1.3</b> <b>Нормативно-правовая база учета архивных документов в Российской Федерации.</b>	<b>13-16</b>	Правовое регулирование учета архивных документов в соответствии с ФЗ от 22.10.2004 № 125-ФЗ "Об архивном деле в Российской Федерации", Законом ХМАО – Югры от 7 июня 2005 г. N 42-ОЗ "Об архивном деле в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре" Контрольная работа по теме «Нормативно – правовое регулирование комплектования архива»	л	4	
	<b>17-18</b>	Правовое регулирование учета архивных документов в соответствии с Правилами организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, организациях Российской академии наук, утвержденные	л	2	

	приказом Министерства культуры Российской Федерации от 18.01.2007 N 19, Правилами организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях, утвержденные приказом Министерства культуры Российской Федерации от 31.05.2015 № 526			
<b>19-20</b>	Правовое регулирование учета архивных документов в соответствии с Основными правилами работы архивов организаций, Законом ХМАО-Югры от 18.10.2010 г. №149-оз «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры отдельными государственными полномочиями по хранению, комплектованию, учету и использованию архивных документов, относящихся к государственной собственности ХМАО-Югры»	<i>л</i>	2	
<b>21-22</b>	«Нормативно-правовая база учета архивных документов в Российской Федерации	<i>л</i>	2	
	<b>Практическая работа по теме «Нормативно – правовое регулирование комплектования архива»</b>	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Гл.1, стр.12-59 ответить на вопросы и выполнить задания.			
	«Нормативно-правовая база учета архивных документов в Российской Федерации»	<i>л/э</i>	2	
	<b>Практическая работа по теме «Нормативно-правовая база учета архивных документов в Российской Федерации»</b>	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Гл.2, стр.60-94 ответить на вопросы и выполнить задания.			
	«Законодательное регулирование использования архивных документов».	<i>л/э</i>	2	
	<b>Практическая работа по теме «Законодательное регулирование использования архивных документов»</b>	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b>			

	Гл.2, стр.60-94 ответить на вопросы и выполнить задания.				
	«Нормативно – правовая регламентация обеспечения сохранности архивных документов».		<i>л/э</i>	2	
	<b>Практическая работа по теме</b> «Нормативно – правовая регламентация обеспечения сохранности архивных документов».		<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Гл.3 стр.104-157 ответить на вопросы и выполнить задания.				
	Контрольная работа по теме		<i>п</i>	2	
<b>Тема 1.4 Курсовая работа (проект).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1-3</b>	Порядок оформления курсовой работы (проекта)	<i>крп</i>	3	
	<b>4-6</b>	Порядок оформления курсовой работы (проекта)	<i>крп</i>	3	
	<b>7-9</b>	Порядок оформления курсовой работы (проекта)	<i>крп</i>	3	
	<b>10-12</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>крп</i>	3	
	<b>13-15</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>кр п</i>	3	
	<b>16-18</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>крп</i>	3	
	<b>19-20</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>крп</i>	2	
	<b>Экзамен по МДК.02.01 (в т.ч.консультации)</b>		<i>крп</i>	6	
<b>Раздел 2 МДК.02.02. Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций</b>					
<b>5 семестр</b>					
<b>Тема 1 Архивный фонд Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>40</b>	
	<b>1-2</b>	Архивный фонд Российской Федерации — составная часть национальных информационных ресурсов, историко-культурного наследия народов Российской Федерации	<i>л</i>	2	<i>ОК 1-9. ПК 2.1-2.7</i>
	<b>2-3</b>	Правовой статус государственной и негосударственной частей Архивного фонда Российской Федерации Архивный фонд и приравненные к нему совокупности архивных документов как общее учетно-классификационное понятие	<i>л</i>	2	

	<b>5-6</b>	Контрольная работа по теме «Архивный фонд Российской Федерации».	<i>n</i>	2	
		«Архивный фонд Российской Федерации».	<i>л/э</i>	6	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Гл.2, стр.60-103 ответить на вопросы и выполнить задания.			
<b>Тема 2 Государственные архивы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>18/12</b>	<i>ОК 1-9. ПК 2.1-2.7</i>
	<b>7-8</b>	Понятие Государственный архив. Государственный архив как государственное учреждение, обеспечивающее сохранность, учет, комплектование и использование архивных документов	<i>л</i>	2	
	<b>9-10</b>	Государственный архив как информационная система в структуре информационных ресурсов Российской Федерации	<i>л</i>	2	
	<b>11-12</b>	Правовая база деятельности государственного архива	<i>л</i>	2	
	<b>13-14</b>	Профиль архива	<i>л</i>	2	
	<b>15-16</b>	Виды государственных архивов: общие и специализированные.	<i>л</i>	2	
	<b>17-18</b>	Виды государственных архивов: комплектуемые и не комплектуемые (исторические).	<i>л</i>	2	
	<b>19-20</b>	Сеть федеральных архивов	<i>л</i>	2	
	<b>21-22</b>	Основные функции федеральных архивов. Правовая база деятельности государственного архива.	<i>л</i>	2	
	<b>23-24</b>	Контрольная работа по теме «Государственные архивы»	<i>n</i>	2	
		«Место и роль ведомственных архивов в формировании государственной части Архивного фонда РФ».	<i>л/э</i>	6	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Гл.2, стр.60-103 ответить на вопросы и выполнить задания.			

<b>Тема 3 Федеральные архивные учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 1-9. ПК 2.1-2.7</i>
	<b>20,21</b>	Практическая работа по теме «Федеральные архивные учреждения»	<i>n</i>	2	
	<b>22,23</b>	Контрольная работа по теме «Федеральные архивные учреждения»	<i>n</i>	2	
	«Федеральные архивы РФ» РГАДА, РГИА, ГАРФ, РГАЭ, РГИА, РГАВМФ, РГАЛИ, РГВА, РГИАДАВ, РГАНТД, РГАФД, РГАКФД, РГАСПИ, РГАНИ).		<i>л/э</i>	6	
<b>Тема 4 Муниципальные архивы и архивы организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 1-9. ПК 2.1-2.7</i>
	<b>24</b>	Муниципальный архив: правовые, организационные и научно-методические вопросы деятельности.	<i>л</i>	2	
		Виды муниципальных архивов. Общие черты и различия между государственными и муниципальными архивами.	<i>л</i>	2	
	<b>25,26</b>	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Организация документов государственного архива».	<i>n</i>	2	
	<b>27,28</b>	Нормативно-методические акты, регламентирующие работу архивов организаций.	<i>n</i>	2	
	<b>29,30</b>	Ведомственное хранение документа – история современное состояние. ведомственные архивы России. История, развитие, значение.	<i>n</i>	2	
	<b>31,32</b>	Создание архива организации	<i>n</i>	2	
	<b>33,34</b>	Виды ведомственных архивов.	<i>n</i>	2	
	<b>35,36</b>	Проведение сравнительного анализа особенностей работы с архивными документами в организациях, фирмах, корпорациях, ОАО, ЗАО, ООО.	<i>n</i>	2	
	<b>37,38</b>	Контрольная работа по теме «Муниципальные архивы»	<i>n</i>	2	
	<b>39,40</b>	Итоговая контрольная работа	<i>n</i>	2	
	«Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» (2004 г.) о сроках ведомственного хранения документов».		<i>л/э</i>	6	

	<b>Домашнее задание</b>				
	Гл.4, стр.53-160 ответить на вопросы и выполнить задания.				
	<b>Экзамен по МДК.02.02</b>			6	
<b>Раздел 3МДК 02.03 Методика и практика архивоведения</b>					
<b>5 семестр</b>					
<b>Тема 1 Архивы дореволюционной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 1-9. ПК 2.1-2.7</i>
	«Архивы дореволюционной России».		л/э	4	
	<b>Домашнее задание</b>				
Гл.1 стр. 8-12 ответить на вопросы и выполнить задания.					
<b>Тема 2 Архивы РСФСР и СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 1-9. ПК 2.1-2.7</i>
	«Архивы РСФСР и СССР».		л/э	4	
	<b>Домашнее задание</b>				
Гл.1 стр. 12- 24 ответить на вопросы и выполнить задания.					
<b>Тема 3 Комплектование и Экспертиза ценности документов АФРФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>46</b>	<i>ОК 1-9. ПК 2.1-2.7</i>
	<b>1-2</b>	Понятие и правовые основы комплектования архива	л	2	
	<b>3-4</b>	Источники комплектования архива	л	2	
	<b>5-8</b>	Порядок составления и ведения списков источников комплектования архива. Учет организаций — источников комплектования, имеющих право депозитарного хранения архивных документов	л	4	
	<b>9-10</b>	Экспертиза ценности документов	л	2	
	<b>11-12</b>	Формы приема документов от источников комплектования архива	л	2	
	<b>13-14</b>	Прием-передача документов в архив	л	2	
	<b>15-16</b>	Комплектование архива документами по истории России, находящимися за рубежом	л	2	

	<b>17-18</b>	Организационно-методическое руководство и контроль за работой архивов организаций и организацией документов в делопроизводстве	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>19-22</b>	Методическая помощь и контроль за организацией документов в делопроизводстве. Контроль за отбором документов, подлежащих передаче на постоянное хранение, упорядочением документов по личному составу и обеспечением их сохранности	<i>л</i>	<i>4</i>	
	<b>23-24</b>	Взаимодействие с экспертными комиссиями организаций — источников комплектования архива	<i>л</i>	<i>2</i>	
		«Источники комплектования архива».	<i>л/э</i>	<i>4</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Гл.2 стр. 25-38 ответить на вопросы и выполнить задания.			
<b>Тема 4 Учет документов в архиве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 1-9. ПК 2.1-2.7</i>
	<b>25</b>	Практическая работа по теме «Ведение учетных документов»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	Практическая работа по теме «Составление книги первичного учета поступающих в архив документов»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Практическая работа по теме «Проведение проверки наличия и состояния документов и внесение изменений в учетные записи»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>28-29</b>	Практическая работа по теме «Оформление дел на хранение»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>30-31</b>	Практическая работа по теме «Проверка сформированных в процессе обучения практических умений и навыков».	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>32-33</b>	Практическая работа по теме «Проверка сформированных в процессе обучения практических умений и навыков»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>34</b>	Контрольная работа по теме «Учет документов в архиве»	<i>п</i>	<i>1</i>	
		«Учет документов в архиве».	<i>л/э</i>	<i>4</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Гл.2 стр.63-79 ответить на вопросы и выполнить задания			
<b>Тема 5 Использование документов архива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 1-9. ПК 2.1-2.7</i>
	<b>35-36</b>	Практическая работа по теме «Методика наведения архивных справок»	<i>п</i>	<i>2</i>	

<b>Тема 6</b> <b>Система научно-справочного аппарата архива</b>	<b>37-38</b>	Практическая работа по теме «Проверка сформированных в процессе обучения практических умений и навыков»	<i>n</i>	2	
	<b>39-40</b>	Практическая работа по теме «Основные направления и формы использования документов архива. Учёт использования документов»	<i>n</i>	2	
	<b>41-42</b>	Практическая работа «Использование архивных документов в научных, справочных и практических целях»	<i>n</i>	2	
	<b>43-44</b>	Практическая работа по теме «Составление листа использования дела». Практическая работа по теме «Типы и виды архивных справочников. Каталоги, путеводители, обзоры, указатели, картотеки» «Составление архивного указателя»	<i>n</i>	2	
	<b>45,46</b>	Контрольная работа по теме: «Организация документов по видам носителей, способам и технике закрепления информации».	<i>n</i>	2	
		«Порядок и сроки исполнения запросов социально-правового характера».	<i>л/э</i>	4	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Гл.2 стр. 72- 103 ответить на вопросы и выполнить задания			
		«Организация документов по видам носителей, способам и технике закрепления информации».	<i>л/э</i>	4	
		<b>Домашнее задание</b>			
	Гл.8 стр.34-47 ответить на вопросы и выполнить задания				
	Гл.1 стр. 27-38, гл.10 стр.96-113 ответить на вопросы и выполнить задания.				
	<b>Экзамен по МДК.02.03</b>		6		
<b>Раздел 4 МДК 02.04 Обеспечение сохранности документов</b>					
<b>5 семестр</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4/7</b>	
<b>Введение.</b>	1-4	Цели и задачи дисциплины. Проблема «вечного хранения» документов. Нормативно-правовая и	<i>л</i>	4	<i>ОК 1-9.</i> <i>ПК 2.1-2.7</i>

		методическая база по дисциплине. ГОСТы. Понятие обеспечения сохранности документов			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по теме: «Цели и задачи сохранности документов».	л/э	2	
		<b>Домашнее задание</b> Введение стр. 5-11 ответить на вопросы и выполнить задания.			
<b>Тема 1. Создание оптимальных условий хранения документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>18/7</b>	<i>OK 1-9. ПК 2.1-2.7</i>
	5-6	Требования к зданиям и помещениям архива. Требования к хранилищам и нормативные режимы хранения	л	2	
	7-8	Световой режим. Температурно-влажностный режим. Санитарно-гигиенический режим. Оборудование хранилищ средствами хранения. Охранный режим	л	2	
	9	Контрольная работа по темам 1	п	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме: «Место и роль ведомственных архивов в формировании государственной части Архивного фонда РФ».	л/э	2	
		<b>Домашнее задание</b> Гл. 8 , стр.4-8 ответить на вопросы и выполнить задания.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16/7</b>	
10-11	Общие требования к размещению документов. Размещение документов обособленного хранения.	л	2		
12-13	Размещение фонда пользования Размещение учетных документов	л	2		
14 -17	Порядок нумерации помещений архива, стеллажей, шкафов, полок. Ведение топографических указателей. Оформление ярлыков на первичных средствах хранения документов	л	4		
18-19	Решение ситуационных задач по теме: Оформление топографических указателей. Решение ситуационных задач по теме: Оформление ярлыков на первичных средствах хранения документов.	п	2		

		Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Размещение документов в хранилищах».			
	20	Контрольная работа по теме Размещение документов в хранилищах	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Деятельность НЦ и других организаций по разработке проблемы сохранности документов».		<i>л/э</i>	<b>2</b>	
	<b>Домашнее задание</b> Гл.1 п. 4.6 стр. 47-50 ответить на вопросы и выполнить задания				
<b>Тема 3</b> <b>Контроль наличия, технического и физико-химического состояния документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12/7</b>	<i>OK 1-9.</i> <i>ПК 2.1-2.7</i>
	21-22	Проверка наличия и состояния документов и организация розыска необнаруженных документов	<i>л</i>	<b>2</b>	
	23-24	Контроль технического и физико-химического состояния документов. Выявление документов с повреждениями носителей и текстов. Учет физического и технического состояния документов. Порядок снятия с учета неисправимо поврежденных документов	<i>л</i>	<b>2</b>	
	25-26	Порядок снятия с учета неисправимо поврежденных документов	<i>п</i>	<b>2</b>	
	27-28	Решение ситуационных задач по теме Порядок снятия с учета неисправимо поврежденных документов.	<i>п</i>	<b>2</b>	
	29-30	Решение ситуационных задач по теме. Выявление документов с повреждениями носителей и текстов	<i>п</i>	<b>2</b>	
	31-32	Контрольная работа по теме: «Контроль наличия, технического и физико-химического состояния документов	<i>п</i>	<b>2</b>	
	«Контроль наличия, технического и физико-химического состояния документов.		<i>л/э</i>	<b>2</b>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Гл.14стр. 306-315 ответить на вопросы и выполнить задания				
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2/7</b>	<i>OK 1-9.</i>

<b>Специальная физико-химическая и техническая обработка документов</b>	33-34	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Специальная физико-химическая и техническая обработка документов».	<i>n</i>	2	<i>ПК 2.1-2.7</i>	
	«Специальная физико-химическая и техническая обработка документов		<i>л/э</i>	2		
<b>Содержание учебного материала</b>				2/7		
«Требования ОСД при выполнении архивных работ			<i>л/э</i>	2		
<b>Тема 5 Основные факторы старения и причины разрушения документов Тема 6 Основы консервации и реставрации документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2/5		
	«Основные факторы старения и причины разрушения документов. Основы консервации документов: режим хранения, стабилизация и реставрация. Стабилизация документов на традиционных и технотронных носителях по отношению к различным видам факторов. Условия химической стабилизации текста.»		<i>л/э</i>	2		
	<b>Гл.19 стр.364-376 ответить на вопросы и выполнить задания</b>					
	«Основы консервации и реставрации документов».		<i>л/э</i>	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	«Климатические контрольно-измерительные приборы»		<i>л/э</i>	2		
<b>Тема 7 Физическое состояние документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 1-9. ПК 2.1-2.7</i>	
	35-36	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<i>n</i>	2		
	Физическое состояние документов		<i>л/э</i>	2		
	<b>Экзамен по МДК 02.04</b>				6	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А308

Кабинет архивоведения,

Кабинет бухгалтерского учета налогообложения и аудита,

Лаборатория учебная бухгалтерия,

Лаборатория Технических средств управления,

Кабинет государственной и муниципальной службы

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя (Стол преподавателя - 1 шт.; стул офисный - 1 шт.; стол компьютерный - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.)
2. Комплект мебели ученической (Стол ученический - 15 шт.; стул ученический - 30 шт.)  
проекционный экран – 1 шт.,
3. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.,
4. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением AQUARIUS – 15 шт., мышь компьютерная – 15 шт. (3 этаж, №11)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

МДК 02.01 Организация и нормативно-правовые основы архивного дела

1. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (СПО).
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (СПО)

МДК 02.02 Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций

1. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство [Электронный ресурс]: учебник

и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с.

#### МДК 02.03 Методика и практика архивоведения

1. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023— 339 с. — (СПО).
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (СПО)
3. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с.— (Среднее профессиональное образование).
4. Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### МДК 02.04 Обеспечение сохранности документов

1. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (СПО).
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (СПО)
3. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с.— (Среднее профессиональное образование).
4. Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами.	организация экспертизы ценности документов с использованием законодательных актов; составление и оформление документов для проведения экспертизы ценности документов	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
ПК 2.2. Вести работу в системах электронного документооборота.	выбор технологии, программного обеспечения и формата для создания и обработки документов; организация и проведение работ по оперативному и долговременному хранению электронных документов; составление и оформление документов с помощью современных компьютерных информационных технологий;	Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 2.3. Разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и другие справочники по документам организации.	осуществление внедрения и использования технологий сканирования и распознавание текстовых документов; организация работы пользователей внедренной информационной системой	
ПК 2.4. Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве (в том числе документов по личному составу).	- осуществлять рациональное размещение документов в архивохранилище; - знание технологии приема-передачи документов на хранение	
ПК 2.5. Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве.	- составление основных учетных документов архива; - обеспечение сохранности документов - изучить формы массового использования документов;	
ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.	- основные требования по к работе по использованию архивных документов составление основных учетных документов архива; - обеспечение сохранности документов - изучить формы массового	

	использования документов; - основные требования по к работе по использованию архивных документов	
ПК 2.7. Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.	- работа с персоналом архива; - архивный маркетинг	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1.	Презентация (эссе, сочинение) на тему «Моя будущая профессия, ее значение в развитии моей страны»	Экспертная оценка
ОК 2.	Организация рабочего пространства. Планирование рабочего дня. Анализ деятельности за 1 рабочий день	Практическое занятие Зачет (презентация) Экспертная оценка
ОК 3.	Моделирование нестандартной ситуации в группах	Практическое занятие
ОК 4.	Поиск документа в заданной системе (журналы регистрации, картотека) Поиск информации в информационно-правовых и информационно-справочных системах и ее анализ	Практическое задание Экспертная оценка практического занятия

ОК 5.	Создание текстового (табличного) документа с заданными параметрами, Отправка и прием корреспонденции по факсу, по электронной почте. Подготовка материалов к совещанию в виде электронной презентации.	Практическое занятие Практическое занятие
ОК 6.	Проведение тренингов, тестирования, мозговых штурмов в малых группах	Экспертная оценка
ОК 7.	Разработка программы крупного мероприятия на уровне организации (отдела), включая сценарий, приглашения представителей партнеров, ветеранов и др. лиц, фуршет, подготовку материалов	Практическое занятие
ОК 8.	Отработка профессиональных навыков (десятипальцевая печать) Освоение приемов работы с офисной техникой (копиры, МФУ, диктофоны, селекторы и др.)	Работа на скорость печати Практическое занятие



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Выполнение работ по профессии 20190 Архивариус

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Наименование профиля: социально- экономический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина Р.М.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	------------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Выполнение работ по профессии 20190 Архивариус

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПМ 03	Выполнение работ по профессии 20190 Архивариус
ПК 1.1	Осуществлять приём-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
ПК 1.2	Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации.
ПК 1.3	Владеть навыками планирования рабочего времени руководителя и секретаря.

ПК 1.4	Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.
ПК 1.5	Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя.
ПК 1.6	Осуществлять работу по подготовке и проведению конференционных мероприятий, обеспечивать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации
ПК 1.7	Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.
ПК 1.8	Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.
ПК 1.9	Организовывать текущее хранение документов, обработку дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем.
ПК 2.1	Осуществлять комплектование архивными делами (документами) архива организации.
ПК 2.2	Вести учёт архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем.
ПК 2.3	Осуществлять хранение архивных дел (документов) с постоянным сроком хранения и по личному составу в архиве организации.
ПК 2.4	Осуществлять хранение, комплектование, учёт и использование дел (документов) временного хранения.
ПК 2.5	Осуществлять использование архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации документационного обеспечения управления и функционирования организации;</li> <li>- организации архивной и справочно-информационной работы по документам организации.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности;</li> <li>- подготавливать проекты управленческих решений;</li> <li>- обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела;</li> <li>- готовить и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации;</li> <li>- организовывать деятельность архива с учетом статуса и профиля организации;</li> <li>- работать в системах электронного документооборота;</li> <li>- использовать в деятельности архива современные компьютерные технологии;</li> <li>- применять современные методики консервации и реставрации архивных документов.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области организации управленческой деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные правила хранения и защиты служебной информации.</li><li>- систему архивного управления в Российской Федерации и организацию Архивного фонда Российской Федерации;</li><li>- систему хранения и обработки документов.</li></ul>
--	---

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 494, в том числе:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134;  
электронное обучение – 54.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				ЭО
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК.2.1 – 2.7 ОК.01 – ОК. 09	Раздел 3. МДК 03.01 Выполнение работ по профессии 20190 Архивариус	188	134	76	204	96	54
	Квалификационный экзамен	6					
	<b>Всего:</b>	<b>188</b>	<b>134</b>	<b>76</b>	<b>204</b>	<b>96</b>	<b>54</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 Выполнение работ по профессии 20190 Архивариус"

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	

Раздел ЗМДК 03.01 Выполнение работ по профессии 20190 Архивариус							
4 семестр							
134							
<b>Тема 1 Оформление результатов экспертизы ценности документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.1-2.7 ОК1- ОК9	
	1.	Делопроизводство и архивное дело, как функции управления			л		2
	2.	Изучение роли и места архивиста в структуре управления.			л		2
	3.	Изучение нормативно-методической базы архивиста: Конституции РФ Гражданского кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, Федеральных законов «Об информации, информатизации и защите информации», «Об электронной подписи Регламентирующих документационно- информационное и бездокументное обеспечение управленческой деятельности			л		2
	4.	Изучение нормативно-методической базы архивиста: ГСДОУ, ГОСТов, Типовой инструкции по делопроизводству, Основных правил работы ведомственных архивов, перечней документов, с указанием их сроков хранения, и др. законодательных актов и нормативно-методических документов, регламентирующих документационно- информационное и бездокументное обеспечение			л		2

	управленческой деятельности		
5.	Требования к составлению и оформлению служебных документов	л	2
6.	Организация работы канцелярии и архива организации	л	2
7.	Изучение и анализ организационно-правовых и нормативно-методических документов организации (предприятия), регламентирующих деятельность архива (на примере ООО РН - Юганскнефтегаза)	л	2
8.	Изучение должностной инструкции архивиста: ее структуры, содержания, порядка подготовки и оформления.	л	2
9.	Составление должностной инструкции в зависимости от категории архивиста	л	2
10.	Изучение правил технической безопасности при работе с компьютерной и другой офисной техникой, требований к помещению (освещению, озеленению), расположению мебели и ее габаритам и т.п.	л	2
11.	Изучение видов офисной техники и ее размещения на рабочем месте	л	2
12.	Изучение квалификационных требований, предъявляемых к различным категориям работников	л	2
13.	Изучение правил технической безопасности при работе с компьютерной и другой офисной техникой, требований к помещению (освещению, озеленению), расположению мебели и ее габаритам и т.п.	л	2
14.	Требования к составлению и оформлению НД	л	2
15.	Примерные положения об экспертной комиссии и архиве организации.	л	2
16.	Организация работы ЭК	л	2
17.	Особенности формирования дел (единиц хранения)	л	2
18.	Научно'-справочный аппарат: требования и особенности к его составлению	л	2
19.	Передача документов в архив организации	л	2
20.	Требования к обеспечению сохранности архивных документов	л	2
21.	Средства хранения архивных документов	л	2

	22.	Требования к выдаче документов из архива организации	<i>л</i>	2	
	23.	Документы, регламентирующие ведение учета в архиве	<i>л</i>	2	
	24.	Виды и особенности ведения учетных документов	<i>л</i>	2	
	25.	Проверка наличия и состояния архивных документов	<i>л</i>	2	
	26.	Основные виды использования архивных документов	<i>л</i>	2	
	27.	Экспертиза ценности документов	<i>л</i>	2	
	28.	Система учетных документов архива	<i>л</i>	2	
	29.	Нормативные документов организаций, регламентирующих деятельность делопроизводственных и архивных служб	<i>л</i>	2	
	30.	Оформление описи дел временного (свыше 10 лет) срока хранения	<i>п</i>	2	
	31.	Оформление описи дел по личному составу	<i>п</i>	2	
	32.	Оформление актов о выделении к уничтожению дел, не подлежащих хранению	<i>п</i>	2	
	33.	Организация работы по экспертизе ценности документов. Оформление описи электронных документов постоянного хранения	<i>п</i>	2	
	34.	«Экспертизы ценности документов».	Э	9	
	35.	«Система учетных документов архива»	Э	9	
	36.	«Работа по систематизации, размещению и учету дел	Э	9	
<b>Тема 2</b> <b>Оформление учетных документов архива.</b> <b>Разработка номенклатуры дел</b>  <b>Требования к оформлению дел, принимаемых в архив</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1-2.7 ОК1- ОК9
	37.	Разработка планов работы Оформление отчетной документации архива организации	<i>п</i>	2	
	38.	Разработка планов работы Оформление отчетной документации архива организации	<i>п</i>	2	
	39.	Разработка Положения об архиве организации и ЭК на основе примерных положений. Оформление результатов работы ЭК	<i>п</i>	2	
	40.	Разработка Положения об архиве организации и ЭК на основе примерных положений. Оформление результатов работы ЭК	<i>п</i>	2	
	41.	Оформление книги учета поступления и выбытия документов Оформление списка фондов	<i>п</i>	2	
	42.	Оформление книги учета поступления и выбытия документов Оформление списка фондов	<i>п</i>	2	

<b>43.</b>	Оформление листа фонда. Оформление реестра описей	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>44.</b>	Оформление паспорта архива организации, хранящей управленческую документацию. Оформление книги учета поступления и выбытия страхового фонда и фонда пользования	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>45.</b>	Оформление паспорта архива организации, хранящей управленческую документацию. Оформление книги учета поступления и выбытия страхового фонда и фонда пользования	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>46.</b>	Оформление описи страхового фонда. Оформление описи дел постоянного срока хранения	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>47.</b>	Оформление описи страхового фонда. Оформление описи дел постоянного срока хранения	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>48.</b>	Классификация архивной документации. Оформление учетной карточки единицы учета электронных документов	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>49.</b>	Оформление акта о миграции и перезаписи электронных документов. Оформление акта приема-передачи документов на государственное хранение.	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>50.</b>	Оформление акта о миграции и перезаписи электронных документов. Оформление акта приема-передачи документов на государственное хранение.	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>51.</b>	Оформление журнала учета поступления и выбытия электронных документов. Ведение учетных документов	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>52.</b>	Оформление журнала учета поступления и выбытия электронных документов. Ведение учетных документов	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>53.</b>	Составление номенклатуры дел. Составление номенклатуры дел структурных подразделений организации	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>54.</b>	Составление номенклатуры дел. Составление номенклатуры дел структурных подразделений организации	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>55.</b>	Составление номенклатуры дел организации (сводная)	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>56.</b>	Составление номенклатуры дел организации (сводная)	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>57.</b>	Оформление обложки дела постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения и по личному составу. Оформление внутренней описи дел. Оформление листа-заверителя дела	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>
<b>58.</b>	Оформление обложки дела постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения и по личному составу. Оформление внутренней описи дел. Оформление листа-заверителя дела	<b><i>n</i></b>	<b>2</b>

	<b>59.</b>	Оформление книги выдачи документов	<i>n</i>	2	
	<b>60.</b>	Оформление книги выдачи документов	<i>n</i>	2	
	<b>61.</b>	Составление акта о выдаче дел во временное пользование другим организациям, в том числе органам суда и прокуратуры, или для экспонирования документов	<i>n</i>	2	
	<b>62.</b>	Составление акта о выдаче дел во временное пользование другим организациям, в том числе органам суда и прокуратуры, или для экспонирования документов	<i>n</i>	2	
	<b>63.</b>	Составление листа использования дела. Составление карты-заместителя дела	<i>n</i>	2	
	<b>64.</b>	Составление листа использования дела. Составление карты-заместителя дела	<i>n</i>	2	
	<b>65.</b>	Составление архивной справки	<i>n</i>	2	
	<b>66.</b>	Заполнение журнала регистрации выданных копий, выписок, справок, тематических материалов	<i>n</i>	2	
	<b>67.</b>	Заполнение журнала регистрации выданных копий, выписок, справок, тематических материалов	<i>n</i>	2	
	<b>68.</b>	«Система учетных документов архива»	Э	9	
	<b>69.</b>	«Передача дел по личному составу в архив организации».	Э	9	
	<b>70.</b>	«Система научно-справочного аппарата».	Э	9	
<b>Тема 3</b> <b>Организация работы архива</b> <b>Использование документов архива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1-2.7 OK1- OK9
	<b>71.</b>	Составление: годового плана работы архива.	<i>n</i>	2	
	<b>72.</b>	Составление акта приема-передачи при смене руководителя архива	<i>n</i>	2	
	<b>73.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А308

Кабинет архивоведения,

Кабинет бухгалтерского учета налогообложения и аудита,

Лаборатория учебная бухгалтерия,

Лаборатория Технических средств управления,

Кабинет государственной и муниципальной службы

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя (Стол преподавателя - 1 шт.; стул офисный - 1 шт.; стол компьютерный - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.)
2. Комплект мебели ученической (Стол ученический - 15 шт.; стул ученический - 30 шт.)  
проекционный экран – 1 шт.,
3. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.,
4. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением AQUARIUS – 15 шт., мышь компьютерная – 15 шт. (3 этаж, №11)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (СПО).
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 462 с. — (СПО)
3. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021 — 304 с.— (Среднее профессиональное образование).
4. Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.	Осуществление маршрутизации посетителей.	<b>Контроль:</b> - решение ситуационных задач; - внеаудиторная самостоятельная работа; -- выполнение практических работ;  <b>Промежуточная аттестация:</b> - дифференцированный зачет - квалификационный экзамен
ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.	Подготовка участников и помещения к проведению совещания (деловой встречи, собрания и др.). Составление протокола совещания (деловой встречи, собрания и др.).	
ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.	Подготовка пакета командировочных документов. Заказ билетов и гостиницы. Инструктирование командированных сотрудников.	
ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.	Проектирование АРМ секретаря и руководителя.	
ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.	Оформление и регистрация ОРД. Предварительное рассмотрение входящих документов. Контролирование сроков исполнения документов. Систематизация документов и формирование дел. Подготовка номенклатуры дел организации.	
ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.		
ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.	Проектирование организации работы с документами, имеющими ограничение доступа в организации (на предприятии).	

ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.	Осуществление маршрутизации посетителей.	
ПК 1.9. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.	Подготовка дела к архивному хранению. Создание пакета документов, работы экспертной комиссии.	
ПК 1.10. Составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы.		
ПК 2.1. Осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами.	организация экспертизы ценности документов с использованием законодательных актов; составление и оформление документов для проведения экспертизы ценности документов	
ПК 2.2. Вести работу в системах электронного документооборота.	выбор технологии, программного обеспечения и формата для создания и обработки документов; организация и проведение работ по оперативному и долговременному хранению электронных документов; составление и оформление документов с помощью современных компьютерных информационных технологий;	
ПК 2.3. Разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и другие справочники по документам организации.	осуществление внедрения и использования технологий сканирования и распознавание текстовых документов; организация работы пользователей внедренной информационной системой	
ПК 2.4. Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве (в том числе документов по личному составу).	- осуществлять рациональное размещение документов в архивохранилище; - знание технологии приема-передачи документов на хранение	
ПК 2.5. Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве.	- составление основных учетных документов архива; - обеспечение сохранности документов - изучить формы массового	

ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.	использования документов; - основные требования по к работе по использованию архивных документов составление основных учетных документов архива; - обеспечение сохранности документов - изучить формы массового использования документов; - основные требования по к работе по использованию архивных документов	
ПК 2.7. Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.	- работа с персоналом архива; - архивный маркетинг	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1.	Презентация (эссе, сочинение) на тему: «Моя будущая профессия, ее значение в развитии моей страны».	Экспертная оценка.
ОК 2.	Организация рабочего пространства. Планирование рабочего дня. Анализ деятельности за 1 рабочий день.	Практическое занятие. Зачет (презентация). Экспертная оценка.
ОК 3.	Моделирование нестандартной ситуации в группах.	Практическое занятие.
ОК 4.	Поиск документа в заданной системе (журналы регистрации, картотека) Поиск информации в информационно-правовых и информационно-справочных системах и ее анализ.	Практическое задание. Экспертная оценка практического занятия.

ОК 5.	Создание текстового (табличного) документа с заданными параметрами. Отправка и прием корреспонденции по факсу, по электронной почте. Подготовка материалов к совещанию в виде электронной презентации.	Практическое занятие.
ОК 6.	Проведение тренингов, тестирования, мозговых штурмов в малых группах.	Экспертная оценка.
ОК 7.	Разработка программы крупного мероприятия на уровне организации (отдела), включая сценарий, приглашения представителей партнеров, ветеранов и др. лиц, фуршет, подготовку материалов.	Практическое занятие.
ОК 8.	Отработка профессиональных навыков (десятипальцевая печать) Освоение приемов работы с офисной техникой (копиры, МФУ, диктофоны, селекторы и др.)	Работа на скорость печати. Практическое занятие.
ОК 9.	Разработка рекомендаций по технике безопасности и эксплуатации новой офисной техники.	Проект.